

Protocol Herfstkinderen

Het onderwijs aan het jonge kind op De Rank

Wij willen dat ons onderwijs aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen, daarom kijken we vooral naar de mogelijkheden van een kind en niet alleen naar de leeftijd.

In de groepen 1 en 2 gaat het om rijping. Rijp zijn om naar de volgende jaargroep te gaan.

Dit omvat de volgende ontwikkelingsgebieden:

1. Rekenvaardigheden
2. Taalvaardigheden
3. Fonemisch bewustzijn
4. Spel
5. Constructie-Beeldend
6. Motoriek

We volgen de ontwikkeling van het kind met behulp van het leerlingvolgsysteem Kanvas en de evaluatieformulieren van de periodes. Wanneer een leerling aan de hand van de observaties opvalt, treden wij met ouders in contact. Daar waar nodig zal IB betrokken worden.

Wij vinden dat we op de De Rank aan kinderen voldoende mogelijkheden en tijd moeten geven om te rijpen. Wij bieden verlengde leertijd aan als bovenstaande punten niet goed ontwikkeld zijn.

Kinderen die heel jong zijn in leeftijd en gedrag kunnen veel groei- en ontwikkeling voordeel hebben van de verlengde leertijd. Een kind heeft recht op een stevig fundament.

In het bijgaande stappenplan staat beschreven hoe wij als school omgaan met herfstkinderen. Dit zijn de kinderen die in oktober, november, december zijn gestart op school.

Afspraken die hierbij gelden:

* We volgen het stappenplan 'Herfstkinderen' nauwgezet

* Het protocol staat ter inzage op de website.

- * Gemaakte afspraken, gesprekken en observaties worden vastgelegd in Parnassys.
- * Het advies komt tot stand in overleg tussen ouders en school. Formeel gezien ligt de beslissing bij school. Bij verschil van inzicht met ouders worden mogelijke consequenties besproken, vastgelegd en ondertekend.

Tijdspad 'Herfstkinderen':

- * Voor de inschrijving op school wordt met ouders besproken dat hun kind een herfstleerling is. Wat dit betekent en wat de te nemen stappen zijn, wordt door de leerkracht in groep 1 tijdens het startgesprek besproken.
- * In februari, tijdens de rapportgesprekken, wordt er een update gegeven over de voortgang van het kind.
- * Tijdens alle groepsbesprekingen worden de herfstkinderen besproken tussen de leerkrachten en IB-er's.
- * Rond de meivakantie nemen we de definitieve beslissing m.b.t. de overgang naar de volgende groep. Dit zal, na overleg met de intern begeleider, met ouders besproken worden. We gebruiken voor kinderen in groep 2 het signaleringsdocument *In evenwicht naar groep 3* (bijlage 2)
- * Bovenstaande kan zowel in groep 1 als in groep 2 plaatsvinden.

Wet- en regelgeving.

De wet en de onderwijsinspectie geven aan dat kinderen die voor 1 januari 4 jaar worden, starten in groep 1 en aan het einde van het schooljaar doorstromen naar groep 2. Zo kunnen zij de basisschool doorlopen in (minder dan) 8 jaar.

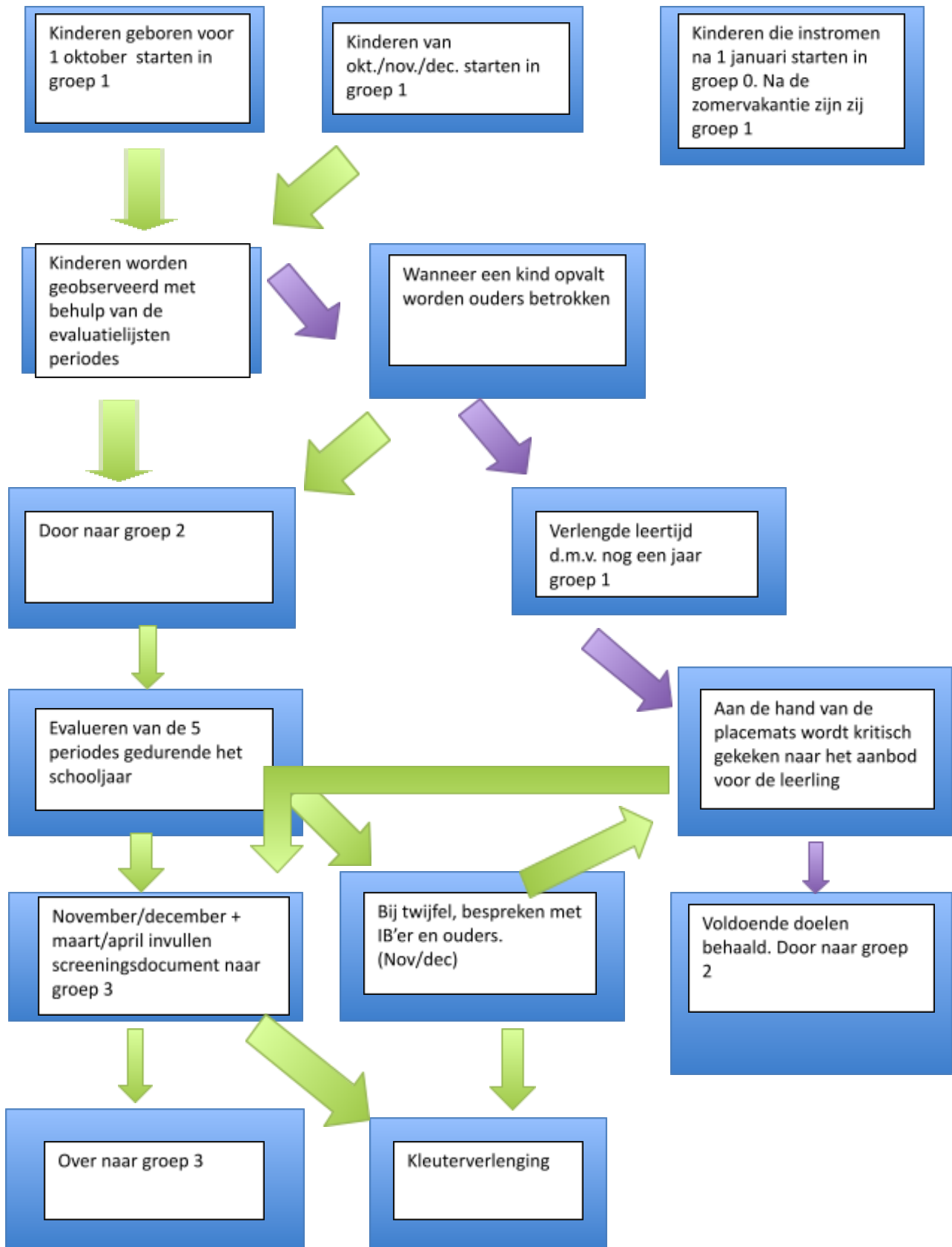
De wet op het primair onderwijs schrijft voor dat deze kinderen recht hebben op een ononderbroken ontwikkeling. Een kind moet de basisschool kunnen doorlopen in 8 jaar.

In de praktijk betekent dit dat kinderen die vanaf 1 januari op de basisschool starten worden gezien als groep 0 kinderen. Na de zomervakantie starten zij in groep 1. In theorie zouden deze kinderen automatisch 2,5 jaar kleuteren en een schoolloopbaan van 8,5 jaar hebben. Voor de herfstkinderen zou dit betekenen dat zij 2,3,4 of 5 maanden minder onderwijs zouden hebben. Afhankelijk van het moment van instromen. Door goed naar de kinderen te kijken op basis van rijpheid willen wij voorkomen dat kinderen, wanneer zij in hogere groepen komen, vastlopen. Tijdens de gesprekken met de leerkrachten zal worden toegelicht wat wij bedoelen met rijpheid.

Bijlagen

- Stappenplan herfstkinderen
- Screeningsdocument *In evenwicht naar groep 3.*

Stappenplan Herfstkinderen



Basismotoriek

Het evenwicht	Notities
Kan 10 tellen stilstaan <ul style="list-style-type: none"> - op beide benen - rechterbeen - linkerbeen 	
Kan zijn evenwicht herstellen als hij voetje voor voetje op een lijn loopt met de ogen open en dicht. (Lukt met de ogen dicht niet, dan kan het kind zich nog moeilijk oriënteren in de ruimte)	
Kan hinkelen	
Oefeningen	<ul style="list-style-type: none"> • De wasknijper (groen) • Pittenzak op voet (blauw) • Stuiters de bal (geel)

De ogen	Notities
<u>Focussen van de ogen</u> Kan met beide ogen richten op één punt? Ga voor het kind zitten met een vingerpopje. Houd dit ongeveer op 20-30 cm afstand van het kind. Kan het kind met beide ogen richten op het popje en dit ook vasthouden? Of draait er een oog weg? Beweeg je vinger langzaam heen en weer. Kan het kind je vinger met beide ogen volgen zonder dat hij gaat tranen, de ogen wegspringen, gaat knipperen of in de ogen gaat wrijven?	
Oefeningen	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de bal (groen) • Bellen blazen (blauw) • Ping pong blazen (geel) • Stuiters de bal (geel)
<u>Oog-hand coördinatie</u> Kan verschillende vormen natekenen? Bijlage Plus teken (vanaf 3,5 jaar) Vierkant (vanaf 4 jaar) Kruis (vanaf 4,5 jaar) Cirkel: in beide richtingen een cirkel kunnen maken (vanaf 5 jaar) Driehoek (vanaf 6 jaar) Britse vlag (vanaf 6,5 jaar)	

Kan een (grote) bal vangen en gooien na stuit	
Oefeningen	<ul style="list-style-type: none"> • Stuiter de bal (geel) • Scheur de lijn)

Ritmische ontwikkeling	Notities
<p>Lezen is ritme Laat het kind op muziek zijn hoofd meebewegen op het ritme, daarna zijn romp, de armen vanuit de schouders, de ellebogen, een hand. Erna de heupen, knieën en enkels.</p> <p>Belangrijk is dat de ritme beweging vanuit de ellebogen kan worden volbracht</p>	
Oefeningen	<ul style="list-style-type: none"> • Rijm en mik (blauw) • Klaspelletjes

De zintuigen	Notities
Kent en herkent de primaire kleuren rood, wit blauw, geel, oranje, groen	
Voelt het verschil tussen vormen dik, dun, groot, klein	
Hoort het verschil tussen hard-zacht en snel-langzaam	
Herkent verschillende geluiden	
Oefeningen	<ul style="list-style-type: none"> • Alles van blauw

Rekenvoorwaarden

Tellen	Notities
3 teldopjes op het gele blad en 4 teldopjes op het rode blad. Hoeveel teldopjes samen?	
2 teldopjes op het groene blad en 2 teldopjes op het blauwe blad. Hoeveel teldopjes samen?	
De telrij opzeggen 1 t/m 20 en terug	
Kan synchroon tellen t/m 10. Let hierbij op vanaf welke kant er begonnen wordt met tellen	
Kan een aantal tellen en vervolgens aangeven hoeveel hij geteld heeft, zonder het opnieuw te tellen.	
Kan aanvullen tot 10 Bijvoorbeeld: Er liggen 4 blokjes vul dit aan tot 10	
Oriëntatie in de tijd	
Wanneer ben je jarig?	
Hoe oud wordt je dan?	
Wat voor dag is het vandaag, gisteren, morgen etc.	
Oriëntatie in de ruimte	
Laat een puzzel maken	
Een eenvoudig bouwwerkje nabouwen	
Richtingsontwikkeling	
Kan voorwerpen neerleggen van klein naar groot. Let ook hier op de werkrichting	

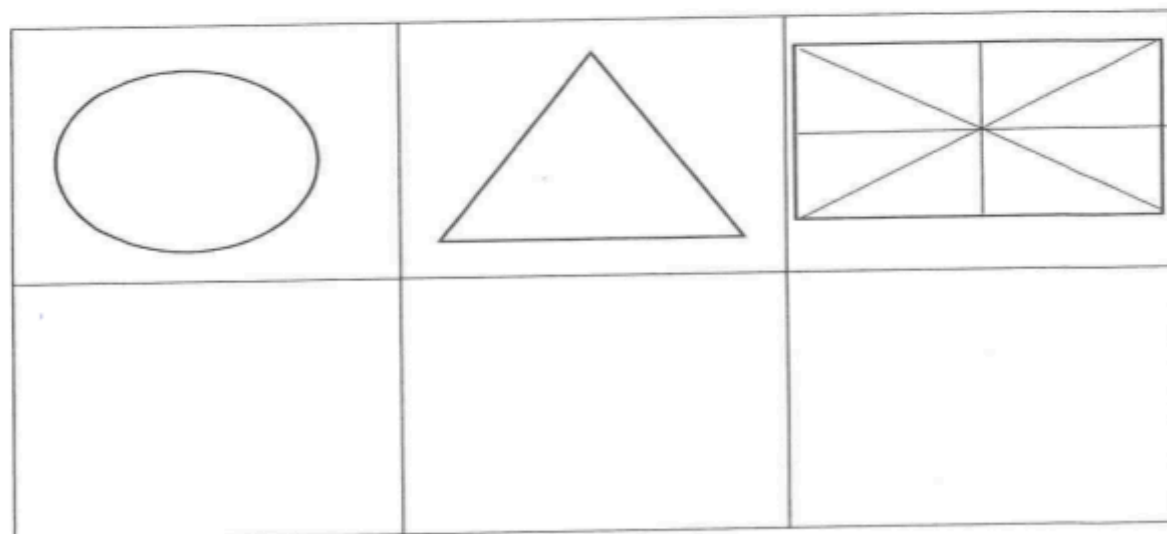
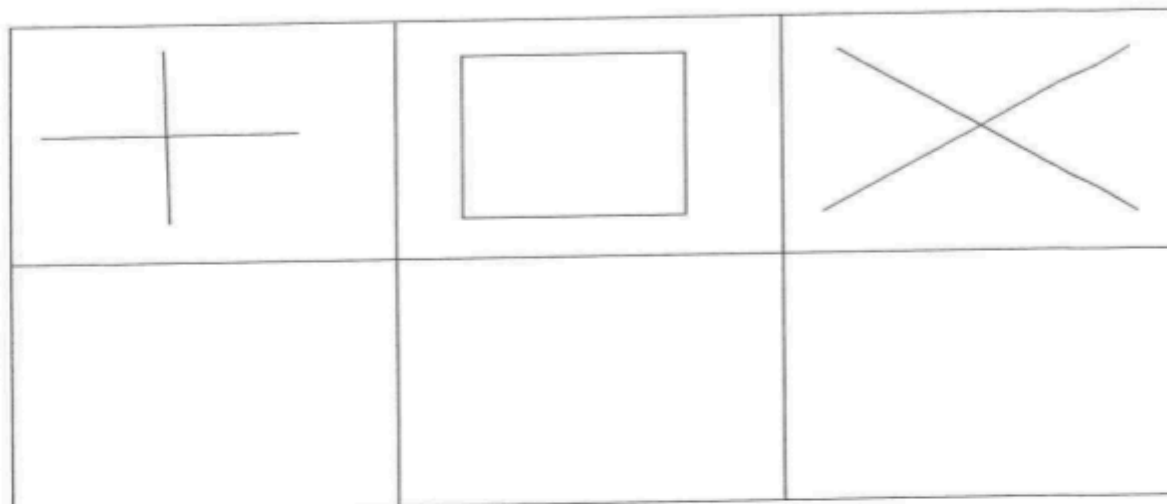
Leesvoorwaarden

Letters	Notities
Kan het kind zijn eigen naam schrijven?	
Hoeveel klanken kent het kind passief en actief?	
Visuele discriminatie	
Welk plaatje hoort er niet bij (Bijlage)	
Auditieve synthese	
Wanneer je zoemend b-oo-m zegt, kan het kind er dan boom van maken?	

k-oe-k b-a-l p-oe-s h-ui-s v-uu-r d-eu-r s-t-oe-p s-ch-oo-l f-ie-t-s	
Auditieve analyse	
Wanneer je boom zegt kan het kind er dan zoemend b-oo-m van maken? aap kip dak tas boot kraan dorp	

Bijlage basismotoriek

Vormen tekenen

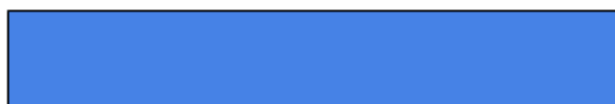


Bijlage leesvoorwaarden

Visuele discriminatie

Omcirkel dezelfde lettervolgorde als het voorbeeld.

abd	abc	abd	bad	adb
abc	obd	adc	abc	obc
bad	abd	dab	bda	bad
adc	obd	abc	odc	adc
obd	adb	dob	obc	obd



Bijlage 2: Beslissingenblad overgang groep 2 naar groep 3.

Naam	Geboortedatum	Besproken met ouders op	Beslissing Wel / Niet naar groep 3
Puntentotaal	Ingevuld op	Ingevuld door	

Bij de invulling is gelet op± Sociaal-emotionele ontwikkeling, spraak- taalontwikkeling, motoriek, werkhouding, cognitieve ontwikkeling

Werktempo is voldoende		Fijne motoriek is goed ontwikkeld	
Is zelfstandig		Is betrokken bij kringgesprekken	
Is taakgericht		Heeft een goede luisterhouding	
Heeft voldoende zelfvertrouwen		Neemt goed deel aan het gesprek	
Gaat gemotiveerd naar school			
Kan goed tot 20 tellen en terugtellen van 20 naar 0		Goede zinsbouw en zinslengte	
Cijferkennis tot 20 is goed		Spreekt verstaanbaar	
Begrippenkennis is goed		Kan zijn naam schrijven	
Behaald 80% van de doelen rekenen op de doelenlijst 80% = 2 punten 60% = 1 punt		Kent 0-15 letters is 1 punt Kent 16-26 letters is 2 punten	
Speelduur is goed		Kan auditieve oefeningen goed meedoen	
Kan goed samenspelen		Behaald 80% van de doelen Taal op de doelenlijst 80% = 2 punten 60% = 1 punt	
Speelt goed rollenspel en heeft fantasie			
Houdt van verschillende activiteiten		Opdrachten zien er goed uit	
Heeft/ zoekt goed contact met andere kinderen.		Kiest voor ontwikkelingsmateriaal	
Heeft/ zoekt contact met de leerkracht(en)		Concentratie is voldoende / goed	
Neemt initiatief		Maakt duidelijke tekeningen	
		Neemt zelf initiatief	
Is zeker in bewegingen		Voelt zich goed op zijn gemak	
Goede pengreep		Heeft geen last van faalangst	

Komt voor zichzelf op	
-----------------------	--

Ja = 2 punten Nee = 0 punten

Tel alle punten op. 72 is het maximum. Bij 80% score kan het kind naar groep 3, dat is bij 57 punten. Alles lager dan 57 punten betekent doublure groep 2.