

Basisschool de Rank

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Beleid eigen mobiele apparaten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Schoolgids 2026-2027

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Rank
Lauraplein 1
2406BB Alphen aan den Rijn

☎ 0172474130
🌐 <https://derank.scopescholen.nl/>
✉ derank@scopescholen.nl

Extra locaties

De Rank - dependance
Nicolaas Beetsstraat 1a
2406XC Alphen aan den Rijn
☎ 0172475590
Dit is onze dependance

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeannette Verburg	jvg@scopescholen.nl
Teamleider midden-/bovenbouw	Henk-Jan van Houten	jhh@scopescholen.nl
Waarnemend directeur	Fred van Nassau	fna@scopescholen.nl

Schoolbestuur

SCOPE scholengroep

<http://www.scopescholen.nl>

Samenwerkingsverband

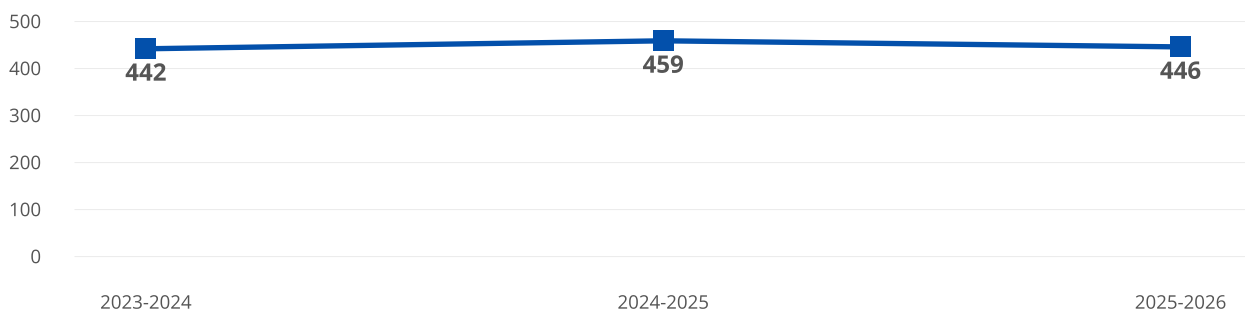
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend
Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

 2025-2026
446

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 heeft De Rank 461 leerlingen verdeeld over 19 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kanjerschool

Onderwijs op maat

Educatief partnerschap

Thematisch werken

Visie op het jonge kind

Missie en visie

Missie - waar we als De Rank voor staan

'Iedereen uniek, samen sterk'. Op De Rank gaan we vriendelijk en respectvol met elkaar om, zodat je je veilig voelt. Je bent trots op wie je bent, wat je doet en hoe je leert

Op De Rank mag ieder kind er zijn. Elk kind is uniek en vanuit de verschillen en verscheidenheid willen we samen zijn op onze school. De Rank verbindt alle personen van klein tot groot, van jong tot oud, naar een samenwerking die bijdraagt aan het trots zijn op wie je bent, wat je doet en hoe je leert. Dit geeft ruimte om te ontplooien, te groeien en te ontwikkelen.

Visie: waar we als De Rank voor gaan Onze visie staat aan de basis van onze schoolontwikkeling. Op De Rank varen we de koers waarbij elk kind centraal staat en wordt meegenomen in zijn of haar onderwijsleerproces. Eigenaarschap en betrokkenheid zijn belangrijke onderdelen die bijdragen aan succeservaringen in de ontwikkeling. Groei en bloei worden mogelijk gemaakt. We laten ons leiden door vier pijlers die het fundament zijn in ons handelen. De pijlers zijn:

- De Rank is een Kanjerschool
- De Rank geeft onderwijs op maat, waarbij onze ambitie is dat elk kind het onderwijs krijgt aangeboden waar hij of zij op dat moment aan toe is.
- De Rank hecht waarde aan educatief partnerschap met u als ouder
- De Rank biedt thematisch onderwijs waarbij betrokkenheid van de leerlingen centraal staat.

Passend bij onze visie zien we het volgende op De Rank.

- hier zijn ideeën van iedereen welkom, van leerlingen, leerkrachten, ouders en directie
- zelf keuzes maken en je eigen leerproces in handen nemen wordt gestimuleerd en gewaardeerd
- positieve verwachtingen over prestaties en kwaliteiten worden uitgesproken
- mensen worden ingezet op basis van hun kwaliteiten en niet willekeurig verdeeld
- het geven van vertrouwen en voelen van eigenaarschap is een belangrijke kernwaarde

Kernwaarden die aan onze visie ten grondslag liggen zijn: veiligheid, vertrouwen, respect, voorbeeldgedrag, betrouwbaarheid, plezier en humor, professionaliteit, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid (leer mij het zelf doen) en transparantie.

Als school vinden we de kernwaarden erg belangrijk. Als we deze waarden allemaal respecteren, leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten, dan zorgen we er samen voor dat De Rank een fijne plek is voor iedereen. Als school willen wij onze leerlingen kansen bieden om te leren en om zich te ontwikkelen. We houden daarbij rekening met hun talenten en hun capaciteiten, hun thuissituatie en achtergronden. We willen graag dat leerlingen zelf weten waar ze staan en waar ze uiteindelijk naartoe willen groeien. Niet alleen de leerkrachten helpen hen daarbij, ook de ouders/verzorgers hebben hierin hun verantwoordelijkheid.

Identiteit

De Rank is een christelijke basisschool met **een open karakter**. Samen met de ouders werken wij aan de opvoeding van het kind vanuit christelijke waarden en normen. Dit betekent dat we voor de normen en waarden de Bijbel als uitgangspunt nemen. We geloven dat elk kind uniek is en een kostbaar geschenk van God.

We vragen van ouders dat zij **de christelijke waarden en gebruiken**, zoals Bijbelverhalen, liederen, gebed en vieringen **respecteren**. We verwachten van ouders en kinderen dat zij meedoen aan activiteiten van de school die voortvloeien uit onze identiteit.

Onze school is een stukje van de wereld in het klein en wij willen de kinderen voorbereiden op de toekomst. We vinden dat de kinderen zich sociaal-emotioneel en verstandelijk goed moeten kunnen ontwikkelen; **met belangstelling voor de wereld waarin zij leven**.

Wij houden ons aan afspraken en regels die we (gedeeltelijk) gezamenlijk afspreken. Zo bevorderen we eigenaarschap en zelfverantwoordelijkheid bij de kinderen. Zo komen we ook tot een duurzame en democratische wereld. Wij willen tevens een school zijn, waar kinderen op een plezierige manier veel dingen leren. **Zo hopen wij bij te dragen aan dat de kinderen bij ons op school samenlevingswijs mogen worden**. Onze identiteit is de basis voor onze missie en visie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	6 u 30 min	6 u 30 min
Leesvoorwaarden	1 u 15 min	1 u 15 min
Taalvoorwaarden	1 u 15 min	1 u 15 min
Rekenvoorwaarden	1 u 15 min	1 u 15 min
Hoekenwerk	9 u 00 min	9 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid - kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 15 min	1 u 15 min
Godsdienst	1 u 00 min	1 u 00 min

Onze visie op het jonge kind is dat de kinderen leren vanuit spel. Deze visie staat ervoor dat we minimaal 80% van de aanbods- en beheersingsdoelen verwerken in hoekenwerk. De leerkracht observeert waarbij de focus ligt op de betrokkenheid en de aanbodsdoelen. Naar aanleiding van de observaties wordt er een beredeneerd aanbod geboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 20 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming					0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 15 min	4 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 00 min	4 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		4 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	9 u 15 min	3 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer		0 u 25 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Begrijpend lezen		0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Onder wereldoriëntatie vallen ook de kunstzinnige en creatieve vakken. De school integreert in het aanbod van de wereldoriëntatie de bevordering van de vaardigheden behorend bij burgerschap en wetenschap en technologie. De school wil de ontwerpende en onderzoekende houding van leerlingen bevorderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift
- Invalide toiletten



2.2 Het team

Een groot deel van het team bestaat uit leerkrachten met veel jaren ervaring. De afgelopen jaren zijn vele leerkrachten opgeleid tot specialist. Zo hebben wij nu specialisten op de gebieden Taal, Lezen, Snappet, Het jonge kind, Burgerschap, Wetenschap & Technologie en Kanjertraining. Zij nemen het team mee in de ontwikkelingen binnen hun vakgebied en zij sturen de ontwikkelgroepen aan. In het schooljaar 2026-2027 zal een collega zich bekwamen tot specialist rekenen. De directie bestaat uit een directeur, een waarnemend directeur en een teamleider. De Rank heeft een samenwerking met De Marnix Academie te Utrecht. Jaarlijks zijn verschillende PABO-studenten van hen bij ons aan het werk.

Daarnaast werken wij samen met MBO Rijnland. Vanuit deze school komen ieder jaar twee studenten van de opleiding onderwijsassistent bij ons in school werken. Binnen SCOPE is er een zij-instroomtraject. Studenten van dit traject vinden ook bij ons een plek binnen school.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging afwezige leerkrachten:

Het bestuur van SCOPE scholengroep is aangesloten bij het Regionaal Transfercentrum 'Cella' (RTC Cella). Wanneer een teamlid afwezig is, wordt de vervanging via de regionale vervangingspool geregeld. Wanneer er via de vervangingspool niemand beschikbaar is worden andere teamleden gevraagd om extra te werken. Dit beleid is er op gericht te voorkomen dat er leerlingen naar huis moeten worden gestuurd. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanging gerealiseerd kan worden en dat uw kind deze dag geen onderwijs heeft. De school neemt in dit geval via Parro contact op met de ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Specialist jonge kind.* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Junis locatie De Boomhut en Kinderhaven (niet in het gebouw) en Shezaf Kinderopvang.*

Op De Rank bieden wij onderwijs aan kinderen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot wereldburger. We zijn gericht op het ontdekken van de talenten van elke leerling. De leerkrachten van het jonge kind zorgen voor een veilige en rijke leeromgeving waar de leerling betrokken is en zichzelf kan zijn. Vanuit die betrokkenheid en basisveiligheid komen leerlingen tot ontwikkeling. Daarnaast is het belangrijk dat wij als leerkrachten tijd nemen voor het observeren van leerlingen en die observatie vertalen naar een passend aanbod.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van ons onderwijs.

Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Wij besteden veel zorg en aandacht aan de weg die de kinderen afleggen om tot een optimale ontwikkeling te kunnen komen. Wij stellen hoge verwachtingen.

Onze kwaliteit van onderwijs heeft te maken met het feit dat wij hoge verwachtingen hebben en uit een leerling willen halen wat er in zit.

We werken systematisch en planmatig aan de verbetering en borging van onze onderwijskwaliteit. Dat doen we op verschillende manieren.

De vorderingen van de kinderen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem (Parnassys). Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een aantal methode-onafhankelijke observatie- en toetsinstrumenten die gedurende het jaar worden afgenomen.

In de groepen 1/2 worden de vorderingen vastgelegd in observatielijsten van de Kleuterrevolutie.

Vanaf groep 3 wordt de DIA-toets op het gebied van lezen, spelling en rekenen afgenomen.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets van DIA afgenomen.

Na iedere toetsperiode worden de resultaten besproken met de intern begeleiders. Afspraken krijgen hun plek in het groepsplan dat wordt ingezet in de nieuwe periode. De intern begeleiders bieden hun analyse op de behaalde schoolresultaten aan in een overleg met het managementteam. Schooldoelen worden geformuleerd en omgezet naar het jaarplan.

De behaalde resultaten en de ontwikkeling van de kinderen worden in het rapportfolio weergegeven. Het rapportgedeelte laat zien wat er door het kind is bereikt bij de methodegebonden en de methodeonafhankelijke toetsen. De rapportfolio's gaan twee keer per jaar mee met het kind. Het portfoliodeelte wordt in de komende tijd in overleg met leerkrachten en kinderen vormgegeven. Ouders worden bij het eerste rapportfoliogesprek allemaal verwacht. Vanaf groep 5 gaan de kinderen mee. Hiermee wordt het eigenaarschap over het eigen leerproces gestimuleerd.

Binnen De Rank onderscheiden we op twee gebieden de dialoog en verantwoording.

1. Op Schoolniveau
2. Op leerlingniveau

1. Op schoolniveau betrekken we ouders bij het onderwijs en de opbrengsten door daarover met de MR te communiceren. Twee keer per jaar staan de opbrengsten op de agenda van de MR. De directie doet verslag van de opbrengsten van de M en/of E toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de gehouden tevredenheidsonderzoeken.

2. Op leerlingniveau zien we dat we bij ons op school met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind en onze leerling. Hierbij kennen we de gespreksmomenten in de vorm van het oudervertelgesprek, het ontwikkelingsgesprek, het rapportgesprek en/of het zorggesprek. Al eerder in dit schoolplan onder het kopje ouderbetrokkenheid zijn deze gespreksvormen toegelicht.

De mensen die het onderwijs geven:

- Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd die ten doel hebben de leerkrachten te helpen en te ondersteunen bij hun professionele ontwikkeling
- Jaarlijks wordt er een nascholingsplan opgesteld waarin individuele scholing en teamscholing worden omschreven. Deze scholing is afgestemd op de onderwijsontwikkeling binnen de Rank
- Er vinden klassenbezoeken plaats door interne begeleiders en het managementteam.

De materialen en middelen:

- Bij het vernieuwen van methoden zal steeds de visie centraal staan: hoe willen wij het onderwijs vorm en inhoud geven om vervolgens te bepalen wat we nodig hebben.
- Dankzij het netwerk op school, iPads, chromebooks, laptops en de interactieve schoolborden zijn onze mogelijkheden toegenomen en is de computer niet meer weg te denken uit ons onderwijs.

De organisatie:

- We zijn een lerende organisatie. Dat betekent dat we in een veilig, open en professioneel leerklimaat samenwerken. We hebben een open en onderzoekende houding en creëren kansen om ons te verbeteren.

Communicatie:

- De communicatie is open, eerlijk en transparant (zie 4.1);
- Ouders worden maandelijks via de nieuwsbrief geïnformeerd;
- We houden van korte, directe lijnen.

Kwaliteitszorg:

De kwaliteitszorg bestaat uit een systeem van toetsen, vragenlijsten en evaluaties, die er toe bijdragen dat we op een planmatige en systematische wijze continu werken aan verbetering van ons onderwijs.

- Met behulp van het jaarplan stellen we een aantal verbeterpunten op. Deze worden in het kwartaaloverleg (directeur en Scopebestuur) driemaandelijks geëvalueerd en het jaarplan wordt in de medezeggenschapsraad besproken.
- Iedere twee jaar worden alle ouders en elk jaar worden leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 via een enquête gevraagd een oordeel te geven over onze kwaliteit. Zij kunnen aangeven waarin zij de school sterk vinden en waarin de school nog verbeterd zou kunnen worden.
- Wanneer er een inspectiebezoek plaatsvindt, volgt er een rapportage. Deze rapportage kan ook aanleiding geven tot kwaliteitsverbetering op een bepaald (vak)gebied.

Burgerschap

Om participierend burger te kunnen zijn binnen onze samenleving moet je weet hebben van en ervaring hebben opgedaan met de waarden, normen, leefregels, afspraken en inrichting van de samenleving en een eigen standpunt kunnen verwoorden en beargumenteren

Er wordt sterk de nadruk gelegd op het respectvol omgaan met de ander. Dit wordt gezien als essentieel in de ontwikkeling van kinderen op weg naar volwassenheid. Een pijler van de De Rank is: De Rank is een Kanjerschool. Hierin zijn vele aspecten opgenomen om goed om te gaan met jezelf en de ander. De methode vanuit de Kanjertraining wordt hier gevolgd.

Het is van belang dat de kinderen kennis opdoen van het maatschappelijke leven in Nederland en de wijze waarop onze samenleving functioneert en is ingericht. Dit komt tot uiting in het thematisch onderwijs dat op De Rank wordt gegeven. Methodes waaruit we lessen geven zijn Naut, Meander en Brandaan.

Het is van belang dat kinderen leren een mening of standpunt in te nemen ten aanzien van maatschappelijke ontwikkelingen. Dit komt met name tot uiting in lessen uit de taalmethode, jeugdjournaal, de Bijbelse verhalen in de dagopeningen, gesprekken die spontaan in de klas ontstaan naar aanleiding van een onderwerp, lessen van Bureau Halt en gastlessen. De methode voor godsdienst is Kind op maandag.

Het is van belang dat er respect is voor een ander geloof, een andere cultuur en een andere geaardheid. Dit komt tot uiting binnen het thematisch onderwijs en binnen de lessen relaties en seksualiteit. In de dagelijkse praktijk in de klas komt dit ter sprake.

Burgerschapskennis en -vaardigheden doen leerlingen op in vak- en leergebieden, vakoverstijgende projecten en activiteiten en tijdens buitenschoolse activiteiten. In de school oefenen ze denk- en handelwijzen die voorwaardelijk zijn voor democratische participatie en die bijdragen aan hun oordeelsvorming. Een veilig schoolklimaat draagt aan dit alles onmiskenbaar bij. Doel is om de leerlingen bij ons op De Rank formeel en informeel in aanraking te brengen met burgerschapskennis en -vaardigheden, zodat ze zich dit eigen maken en ontwikkelen naar gewetensvolle burgers met weet van hun rechten en plichten en hun waarden en normen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens de onderwijskundige vergaderingen die elke maand plaatsvinden houden wij zicht op onze doelen en bekijken we ons plan van aanpak. De onderwijskundige overleggen worden ingevuld door de ontwikkelgroepen en de opgeleide specialisten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuning op De Rank

Op de Rank spelen we in op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Op De Rank bieden wij extra begeleiding, zodat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. We werken hierbij met vier ondersteuningsniveaus.

Op niveau één zorgen we voor kwalitatief goed onderwijs. Wij bewaken de kwaliteit van onderwijs door handelingsgericht te werken. Wij analyseren en passen het onderwijsaanbod aan waar nodig.

De leerkracht komt tegemoet aan de niveauverschillen en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Dit is niveau twee en noemen we differentiëren.

Als deze ondersteuning niet voldoende is, wordt in overleg met de intern begeleiders gekeken welke extra hulp mogelijk is. Dit kan zowel in de groep als buiten de groep plaatsvinden (met behulp van onderwijsassistenten). Als er meer informatie nodig is om de onderwijsbehoefte van een leerling beter in beeld te krijgen, wordt een specialist vanuit het Team Passend Onderwijs ingezet. Dit niveau noemen we ondersteuningsniveau drie.

Het inzetten van deze ondersteuningsniveaus noemen we 'stapelen'. Als er, na het stapelen van niveau één, twee en drie, blijkt dat er nog meer hulp nodig is, gaan we over naar ondersteuningsniveau vier. Hierbij schakelen we externe hulp in. Hierbij is er onderscheid tussen onderwijsgerelateerde hulp of zorggerelateerde hulp.

- Het Team Passend Onderwijs wordt ingezet bij onderwijsgerelateerde hulp. In dit team zitten orthopedagogen, onderwijsspecialisten en begeleiders. Dit is een dienst die binnen SCOPE scholengroep werkzaam is.
- Bij zorggerelateerde hulp maken we gebruik van 'Oog voor Thuis', een instantie vanuit de gemeente Alphen aan den Rijn. Bij beide soorten hulp kan het Samenwerkingsverband 'Rijnstreek' worden betrokken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Snappetcoördinator
- Blink! coördinator (leesonderwijs)

Op onze school geven we onderwijs op maat. Vanuit observaties en resultaten uit toetsen wordt een groepsplan opgesteld. Het groepsplan geeft aan welke leerlingen de verkorte instructie, een basisinstructie of een verlengde instructie nodig hebben. Wanneer blijkt dat leerlingen niet voldoende hebben aan het basisaanbod in de klas, worden individuele handelingsplannen opgesteld. Deze individuele handelingsplannen worden uitgevoerd door de onderwijsassistent of de leerkracht zelf. De leerkracht is hierin leidend. Na 6 tot 8 weken is er een evaluatie van het handelingsplan. Wanneer dit niet voldoende is in wat de leerling nodig heeft dan wordt een onderwijsspecialist betrokken vanuit SCOPE en kan er indien nodig een arrangement worden aangevraagd. Vanuit het Team Passend Onderwijs wordt er een BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) ingezet die met de leerling aan individuele doelen kan werken op reken- en taalgebied.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Kanjercoördinatoren
- Kindercoach vanuit het Team Passend Onderwijs SCOP

Wij werken op school met de Kanjertraining. De lessen worden vanuit deze aanpak gevolgd in alle groepen. De ouders worden uitgenodigd om een Kanjerles bij te wonen met als doel dat zij de Kanjertaal leren kennen.

Met regelmaat worden er kindgesprekken gevoerd met de leerling en de leerkracht. Ouders worden indien nodig hierbij nauw betrokken.

Twee keer per jaar worden de leerlingen gescreend op hun sociaal-emotionele ontwikkeling en hun welbevinden door de groepsleerkrachten. Twee keer per jaar wordt ook gescreend op sociale veiligheid.

Onze IB'ers en Kanjercoördinatoren zijn geschoold in het begeleiden van de leerlingen die opvallen vanuit deze screening. Indien nodig volgt er een handelingsplan waarbij leerkracht en ouders zijn betrokken rond de leerling.

Bij een specifieke hulpvraag kunnen we indien nodig een beroep doen op de kindercoach vanuit ons Team Passend Onderwijs (SCOPE-niveau).

Als school hebben we contact met externen zoals Jeugd en Gezinsteams, Het Samenwerkingsverband, de schoolverpleegkundige etc. We kunnen deze instanties inschakelen om met ons mee te denken en te adviseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer een leerling uitvalt of opvalt in gedrag, zetten de leerkrachten in eerste instantie kindergesprekken en de Kanjertraining in. Als dit niet voldoende resultaat geeft, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Indien nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Wanneer we handelingsverleggen zijn schakelen we een Onderwijsspecialist Gedrag of de orthopedagoog vanuit ons Team Passend Onderwijs in. Indien nodig kan de kindercoach worden ingeschakeld.

Voor de ontwikkeling van de executieve functies zijn we gestart met de methode Breinhelden. Twee leerkrachten binnen ons team zijn hierin de kartrekkers. Het is de bedoeling dat de methode Breinhelden langzaam in iedere groep zal verankeren. Als we uitval constateren op dit gebied kijken we goed naar de onderwijsbehoefte van de leerling en maken een plan op maat. Indien nodig kunnen we hiervoor ook de hulp inroepen van de Onderwijsspecialist Gedrag vanuit ons Team Passend Onderwijs.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben als school contact met externen zoals fysiotherapeuten, ergotherapeuten en logopedisten. Handelingsadviezen kunnen we meenemen in onze begeleiding. Wanneer we handelingsverleggen zijn wordt er contact gelegd met de orthopedagoog vanuit het team Passend Onderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- diabetesverpleegkundige (incidenteel)
- ambulante begeleiders Auris

Ouders van leerlingen met een medische zorgbehoefte werken nauw samen met de school. Indien nodig organiseren we gesprekken en kunnen we een beroep doen op medische specialisten. We werken incidenteel samen met een diabetesverpleegkundige of ambulante begeleiders voor doven en slechthorenden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen elk vakgebied werken wij met de HGW-methode (Handelings Gericht Werken). Dit betekent dat wij bij elk vakgebied de kinderen verdelen in drie groepen.

1. kinderen die na de instructie nog extra instructie van de leerkracht nodig hebben
2. kinderen die na de instructie zelfstandig aan de slag kunnen.
3. kinderen die bij het vakgebied extra uitdaging nodig hebben.

Onze ambitie is om het lesaanbod zo passend mogelijk te krijgen voor de individuele leerling. Dit willen we bereiken door in gesprek te gaan met de leerlingen (kindgesprekken) waarbij we de leerling mee nemen in zijn eigen onderwijsproces. De leerlingen bij ons op school willen we meer eigenaarschap laten ervaren in hun leerproces.

We werken met vier ondersteuningsniveaus. Ondersteuningsniveau 1 en 2 is het onderwijsaanbod in de groep. Het streven is dat de meeste leerlingen binnen de groep een passend aanbod krijgen.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er bij ons op school een begaafdheidscoördinator aanwezig. Elke groep heeft materiaal om in te zetten voor deze groep leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als schoolorganisatie willen we ons blijven ontwikkelen. Jaarlijks evalueren we met het team onze doelen en waar deze mogelijk moeten worden bijgesteld.

Ook willen we graag van de ouders én onze leerlingen weten hoe zij de kwaliteit van onze school beoordelen. Elk jaar krijgen alle ouders en de kinderen uit groep 6 tot en met 8 een enquête waarin hun mening over onze school wordt gevraagd. Wat gaat goed en wat kan beter? Met deze gegevens zorgen wij voor ontwikkel- en verbeterplannen voor ons onderwijs.

Op De Rank is er een leerlingenraad. Hierin zitten kinderen uit groep 5 t/m 8. Structureel gedurende het schooljaar hebben zij een overleg met directie en worden hun ideeën besproken ten aanzien de organisatie van ons onderwijs.

Extra informatie

Samengevat geeft het ondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het samenwerkingsverband helpen?

Op school werken we met de cyclus van het Handelingsgericht Werken. Wij hebben bij ons op school een gedegen en uitgebreide basisondersteuning. In de basisondersteuning staat het geven van goed onderwijs, gegeven door een betrokken leerkrachten centraal, zowel op het cognitieve leergebied als op sociaal- emotioneel gebied.

Wanneer er reden is tot zorg schakelt de leerkracht de Intern Begeleider in en wordt er contact gelegd met ouders. Er volgt een SOT-gesprek (Smal Overleg Team) waarbij de gespreksdeelnemers ouders, de intern begeleiders en de leerkracht zijn. Doel van dit gesprek is het bepalen van de nodige zorg en het opstellen van een passend plan. Mocht het nodig zijn dan worden er externen ingeschakeld vanuit het Team Passend Onderwijs van SCOPE. Vanuit dit team kan een orthopedagoog of een onderwijsspecialist worden ingezet om mee te denken. Het overleg heet dan een BOT (Breed Overleg Team). Als het aanbod in de basisondersteuning niet voldoende is, gaan we over tot de extra ondersteuning. Er kan een arrangement worden aangevraagd waarbij een BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs) wordt ingezet. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn zal het samenwerkingsverband met ons meedenken en daar waar nodig aansluiten bij de gesprekken. In bijgaand document leest u informatie over het samenwerkingsverband. **[Informatie samenwerkingsverband.](#)**

Mochten er vanuit ouders zorgen zijn rondom de ontwikkeling van de leerling kan er contact worden gelegd met de leerkracht of de intern begeleider.

De begeleiding van de (hoog)begaaftde leerlingen vindt grotendeels op school plaats, maar daarnaast hebben we ook de mogelijkheid om de leerlingen aan te melden voor de bovenschoolse plusklas, genaamd Kaleidoscope. Dit is mogelijk vanaf groep 5 en onder bepaalde toelatingsvoorwaarden. Voor leerlingen die wel varen bij leren in de praktijk hebben wij bovenschools de Telescope klas. In deze klas krijgen de leerlingen één keer per week praktisch onderwijs wat past bij hun onderwijsbehoefte.

De Rank wil zorgvuldig omgaan met de vraag of zij in staat is om de juiste zorg te bieden aan de leerling. Alleen dan kom je tegemoet aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Voor elke leerling wordt een afweging gemaakt of de school het onderwijs en zorg kan geven die de leerling nodig heeft. Als het gaat om zeer specifieke zorg, kan het zijn dat dit niet altijd op De Rank gegeven kan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen De Rank werken we met de **Kanjertraining**. Een door het ministerie goedgekeurde effectieve methode.

Doelen van de methode zijn:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Ouders worden één keer in de 2 jaar bevraagd op het schoolklimaat en de fysieke veiligheid. Wanneer de uitslag aanleiding geeft zal er contact worden gezocht met ouders en/of leerlingen.

De uitslagen worden met de leerlingen, leerkrachten, intern begeleiders (IB), binnen het managementteam en met de MR besproken. Verbeterpunten worden in het jaarplan opgepakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie

Naam

E-mailadres

Vertrouwenspersoon

Mevr. Monique van Leeuwen-Jongeneel

hlw@scopescholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap.

Vanuit onze visie dat ouders en school partners zijn in de ontwikkeling van de leerlingen en daarmee een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen, is het voor ons vanzelfsprekend en belangrijk dat ouders een grote betrokkenheid hebben bij de school. Elkaar tijdig informeren vinden we belangrijk. We gaan regelmatig in contact om u kennis en inzicht te geven over de ontwikkeling van uw kind op school. Onze oudercontacten kenmerken zich door:

- Een respectvolle houding en rekening houdend met elkaar;
- We staan naast elkaar en niet tegenover elkaar;
- Een veilig klimaat waarin wederzijds vertrouwen (geven/krijgen) en open en eerlijkheid centraal staan.
- Open en transparante communicatie.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- kennismakingsgesprek bij inschrijving;
- informatieavonden;
- oudervertelgesprekken;
- Speciale ouderlessen met betrekking tot de Kanjertraining;
- digitale nieuwsbrieven die elke maand verschijnen;
- rapport- en voortgangsgesprekken;
- ouderportaal van Parnassys;
- Parro

Ouderportaal van Parnassys:

Op De Rank hechten we aan een open manier van communiceren met de ouders / verzorgers. Het ouderportaal dient niet ter vervanging van de persoonlijke contacten of de huidige manier van informeren, maar als aanvulling.

Het ouderportaal is een website waar u kunt inloggen om de gegevens van uw kind in te zien. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder / verzorger inzaghe heeft in de gegevens van uw eigen kind. Denk hierbij aan absenties, medische gegevens, methodetoetsen en niet-methodetoetsen (DIA)

Klachtenregeling

Klachtenregeling SCOPE (waaronder de contactpersoon):

Het kan altijd voorkomen dat ouders een klacht hebben. Het eerste aanspreekpunt hierin is de leerkracht van uw kind.

Komt u er met de leerkracht niet uit? Dan is de volgende stap naar iemand van het managementteam van de school. Iedere morgen staan zij bij de ingang van de school om de leerlingen en de ouders welkom te heten. Ook zijn zij per mail te bereiken: derank@scopescholen.nl

Bent u daarna nog steeds van mening dat onvoldoende aan uw vraag, opmerking of klacht tegemoet is gekomen, dan adviseren wij u contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van de school, Monique van Leeuwen - Jongeneel. Zij is leerkracht in groep 4 en is woensdag, donderdag en vrijdag op school. Zij adviseert u welke stappen u het beste kunt ondernemen. In veel gevallen wordt u doorverwezen naar de SCOPE vertrouwenspersoon. Het is overigens ook mogelijk, dat u zich rechtstreeks wendt tot deze vertrouwenspersoon bijvoorbeeld als de aard van de klacht het contact met het managementteam in de weg staat. De vertrouwenspersoon kan, na overleg met u, een poging doen bemiddelend op te treden. Ook kan deze u adviseren om u rechtstreeks tot het schoolbestuur te wenden of uw klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie neer te leggen. Wanneer u daar prijs op stelt kan de vertrouwenspersoon u bij deze stappen ondersteunen.

Voor de behandeling van klachten door de klachtencommissie is een reglement opgesteld. Dit reglement kunt u vinden op:

https://scopescholen.nl/wp-content/uploads/2018/01/Klachtenregeling_SCOPEscholengroep.pdf

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Aandachtsfunctionaris
- Ouderklankbord

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad:

Een medezeggenschapsraad (MR) bevordert het overleg tussen team, ouders, directeur en bestuur in het belang van het goed functioneren van een school. De MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken en moet instemming geven over beleidswijzigingen. Zaken waarover de MR bijvoorbeeld adviseert en/of instemt zijn:

- vaststellen of wijzigen schoolplan;
- benoeming of ontslag directeur;
- fundamentele wijzigingen in de organisatie van een school;
- vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen voor de leerlingen;
- vaststellen of wijzigen van het beleid over besteding van door ouders of leerlingen bijeengebrachte gelden;

De MR leden worden gekozen via een openbare verkiezing en hebben dan drie jaar zitting. De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en van het team (personeelsgeleding). Jaarlijks worden ouders/verzorgers door middel van een jaarverslag op de hoogte gebracht van de activiteiten van de MR. Zie de [website van de school](#).

De oudercommissie:

Wij stellen de belangstelling van ouders voor alle schoolactiviteiten zeer op prijs. Bij de activiteiten die wij als school organiseren, kunnen we niet zonder de actieve deelname van de ouders. Op de Rank helpen ouders bij: vieringen en feesten, projecten, leesgroepjes, musical, excursies, schoolreisje, Koningsspelen, sporttoernooien, schoolkamp, zomerfeest, allerhande onderhoudswerkzaamheden enz. Gedurende het jaar kunnen ouders zicht opgeven voor klassenactiviteiten. U wordt door de leerkrachten hiervoor uitgenodigd middels Parro.

De aandachtsfunctionaris:

Met een vertrouwelijke vraag of mededeling kunt terecht bij de aandachtsfunctionarissen van onze school. Dit zijn Kim de Groot en Cassandra Leidelmeyer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pleinvoorzieningen
- Alle vieringen op school
- Materiaal voor Wetenschap & Technologie- onderwijs

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De oudercommissie regelt de bijdrage die van elke ouder wordt gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders/verzorgers daarover bericht. Deze bijdrage helpt activiteiten en aanvullende materialen die niet uit de gewone exploitatie van de school kunnen worden betaald, te bekostigen.

Sinds het schooljaar 2024/2025 hanteren wij de term klassenuitje i.p.v. schoolreisje. Stijgende kosten van het grote schoolreisje en kansengelijkheid hebben ons ertoe gezet om activiteiten te bedenken in en rondom Alphen aan den Rijn. Hiermee worden onder andere de hoge kosten van het busvervoer bespaard. Voor het klassenuitje vragen we aan ouders een aparte bijdrage. Groep 8 gaat ieder jaar in september op kamp. De kosten voor het kamp worden jaarlijks vastgesteld en liggen rond de 100 euro.

Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen mogen de kinderen wel gewoon meedoen aan de extra activiteiten van school.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is dient u de leerkracht, uiterlijk om 8.00 uur, middels Parro op de hoogte te brengen.

Wanneer u het vermoeden heeft dat uw kind een besmettelijke ziekte heeft, kunt u terecht voor informatie op de website van de **GGD Hollands Midden**. Het is van belang dat u de school op de hoogte brengt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de website van de school kunt u het formulier downloaden voor het aanvragen van verlof. Het ingevulde formulier kunt u mailen naar derank@scopescholen.nl of inleveren bij het managementteam van de school.

Wanneer is (vakantie)verlof toegestaan?

Verlof is alleen mogelijk als de ouders/verzorgers wegens de specifieke aard van hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen gaan en een werkgeversverklaring kunnen overleggen waaruit blijkt dat verlof in de schoolvakanties niet mogelijk is. [artikel 11 F en 13 A van de leerplichtwet.]

Vakantieverlof mag slechts één keer per jaar worden verleend en niet langer dan tien schooldagen duren. Er mag dat schooljaar geen andere gezinsvakantie plaatsvinden. Ook mag vakantieverlof niet plaatsvinden in de eerste 2 lesweken van het schooljaar. [artikel 13 A lid 2 van de leerplichtwet.]

Verlof wegens gewichtige omstandigheden maximaal 10 dagen per schooljaar:

Een verzoek van extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen 2 dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur te worden voorgelegd. [artikel 14 van de leerplichtwet]. Op grond van jurisprudentie (toetsing bij de rechter) gelden de volgende gewichtige omstandigheden:

- voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten schooluren kan gebeuren;
- voor een verhuizing;
- bij ernstige ziekte of overlijden van familieleden;
- bij familiegebeurtenissen zoals huwelijk van familieleden, 25-, 40-, en 50 jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50-, 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof [artikel 11 letter G van de leerplichtwet].

Een verzoek om extra verlof op grond van gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient maximaal een maand van tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de gemeente te worden voorgelegd. [artikel 14 lid 3 van de leerplichtwet.] Als voorbeeld: de ouders kunnen een verklaring van een arts of een maatschappelijk werker overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ieder kind is welkom op De Rank.

4-jarigen

Wanneer u als ouder interesse heeft in de Rank dan begint dat met een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit gesprek wordt ingegaan op het onderwijs op de Rank en op de onderwijsbehoefte van uw kind. Wanneer blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind, dan zal dit gemeld worden en adviseren wij in een andere basisschool.

Wanneer wij wel kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte krijgt u binnen een week na ontvangst van het inschrijfformulier een bevestiging van inschrijving. Ongeveer 5 weken voordat uw kind 4 jaar wordt ontvangt u verdere informatie en zullen er afspraken gemaakt worden rondom wenmomenten.

Verhuizing/ verandering van basisschool.

Wanneer uw kind op een andere basisschool zit en u wilt uw kind inschrijven op de Rank, dan hanteren wij dezelfde stappen als bovenstaand. Daarbij nemen wij contact op met de huidige school om zo het beeld rondom de nieuwe leerling zo compleet mogelijk te krijgen. De inschrijving kan pas plaatsvinden nadat wij contact hebben gehad met de huidige school.

4.5 Beleid eigen mobiele apparaten

Mobiele telefoons, iPads, smartwatches. Ze zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Deze mobiele apparaten kunnen van wezenlijk invloed zijn op het welzijn en het zelfbeeld van onze kinderen.

Sinds 1 januari 2024 zijn mobiele telefoons in het middelbaar onderwijs verboden. De leerlingen dienen hun telefoon op te bergen in hun eigen kluisje. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Scholen moeten hier zelf afspraken over maken met leraren, ouders en leerlingen zodat iedereen in de school precies weet wat wel en niet mag. Vanaf het nieuwe schooljaar (2024/2025) geldt dit verbod ook voor de basisscholen.

Hierdoor zijn de basisscholen ook na gaan denken over hun beleid rondom eigen mobiele apparaten.

Op De Rank is het sinds januari 2023 gebruikelijk dat de kinderen van de groepen 7 en 8 bij binnenkomst hun mobiele telefoon inleveren bij de leerkracht. Deze bewaart hem in een bak die veilig opgeborgen wordt. Na schooltijd krijgen de kinderen hem weer terug.

Echter zien we kinderen op steeds jongere leeftijd met een mobiel apparaat de school binnenkomen. Dit heeft ons doen besluiten om hier vaste afspraken en regels over te maken die voor alle kinderen binnen De Rank gelden.

1. Je gebruikt geen eigen mobiele telefoon, smartwatch, laptop of tablet (of andere mediadragers) in de school en op het schoolplein. Breng je een eigen apparaat toch mee naar school, dan is dat voor eigen risico.
2. Je eigen apparaten zijn standaard uit op school, alleen met toestemming van de juf of meester mag je je eigen apparaten onder schooltijd gebruiken.
3. Eigen apparaten gebruik je ook niet bij schoolactiviteiten die buiten de school plaatsvinden. Dat mag alleen als je hier toestemming voor hebt gekregen van de school.
4. Foto's en video's maken met een eigen apparaat is niet toegestaan zonder toestemming van de juf of meester en van degene die op het beeld staat.
5. School is niet aansprakelijk voor de schade of diefstal aan eigen middelen.

*) Hierbij zijn uitzonderingen mogelijk voor medisch gebruik en/of andere bijzondere situaties. Dit is altijd in overleg met de school.

Als de leerling de richtlijnen niet volgt, dan wordt het apparaat ingenomen. De ouders moeten deze dan op komen halen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

Er wordt gebruik gemaakt van:

- methodegebonden toetsen
- onafhankelijke toetsen van DIA
- observaties
- oudervertelgesprekken
- gesprekken met leerlingen
- groepsoverzicht en overige documentatie over leerlingen

De interne begeleiders houden twee keer per jaar gesprekken met de groepsleerkracht om te beslissen waar het onderwijs nader afgestemd moet worden op de ontwikkelingsbehoefte van de groep en de individuele leerling. Deze zijn naar aanleiding van de DIA-toetsen (januari en juni). De leerkrachten van de parallelgroepen bespreken de resultaten samen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindopbrengsten worden gemeten door middel van de doorstroomtoets van DIA. De toets wordt op zorgvuldige wijze afgenomen. In principe doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets.

Uitzonderingen kunnen zijn:

- Leerlingen met een ontwikkelperspectief;
- Leerlingen die uitstromen naar het VSO of praktijkonderwijs;
- Leerlingen met leerling gebonden financiering (LGF), Speciaal Onderwijs (SO)- of Speciaal Basis Onderwijs (SBO)-indicatie;
- Leerlingen die kort in Nederland zijn of kort op De Rank (ingestroomd in groep 7 of 8).

DIA is een digitale, adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De DIA doorstroomtoets geeft een advies voor een schoolniveau en daarnaast wordt weergegeven of de referentieniveaus behaald zijn.

Kenmerken van de route DIA doorstroomtoets.

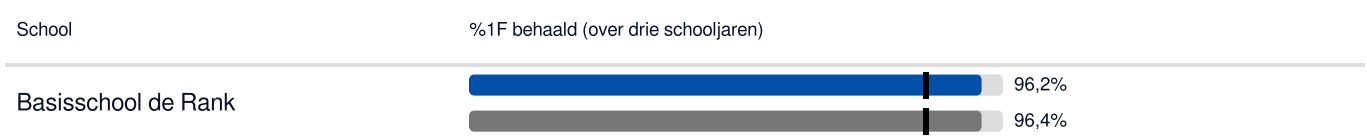
- Digitaal: De toets wordt via internet afgenomen en duurt slechts twee à drie klokuren.

- Adaptief: De toets past zich aan, aan het niveau van de leerling.

De resultaten van de doorstroomtoets worden aan ouders/verzorgers bekend gemaakt door middel van de rapportagekaart.

De eindopbrengsten worden elk schooljaar in het team besproken om vast te stellen waar we goed in zijn en te kijken waar kansen liggen voor verbetering.

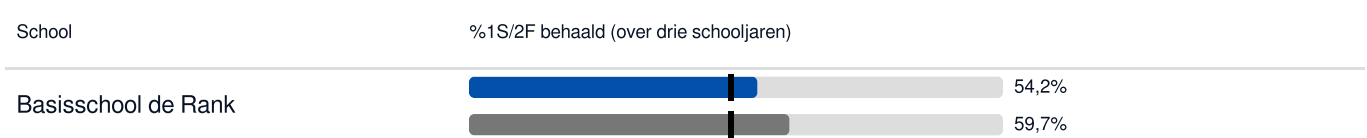
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (48,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladviestraject groep 8.

Hieronder staan de stappen die in groep 8 genomen worden om ouders/verzorgers en kinderen voor te bereiden op een passende schoolkeuze:

- Tijdens een informatieavond in het najaar geven scholen informatie over de stappen tot aanmelding voor een school voor voortgezet onderwijs.
- In november worden naar aanleiding van de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en de overige kenmerken van de leerling (bijv. huiswerk, faalangst en motivatie) een inschatting gemaakt van elk kind en krijgt hij/zij een voorlopig schooladvies. De school bespreekt dit met de ouders.
- Uiterlijk 1 maart wordt het definitieve advies gegeven.
- Ouders hebben een school voor voortgezet onderwijs gekozen en vullen het inschrijfformulier digitaal in.
- De basisschool schrijft een uitvoerig advies (onderwijskundig rapport). Dit wordt mede ondertekend door de ouders.
- De basisschool bespreekt alle leerlingen met een coördinator van de gekozen VO-school voor voortgezet onderwijs.
- Het voortgezet onderwijs moet instemmen met de aanmelding van een kind. Deze instemming is gerelateerd aan het schooladvies van de basisschool.

SCOPE basisscholen nemen als verplichte eindtoets de 'doorstroomtoets DIA' af. Deze vindt plaats in februari

Een uitslag voor een kind kan leiden tot een heroverweging door de school van het schooladvies voor voortgezet onderwijs. Heroverweging kan alleen als de uitslag van de eindtoets hoger is dan het schooladvies. De ouders kunnen de school benaderen of de school benadert de ouders. Als het overleg leidt tot bijstelling van het schooladvies neemt de school contact op met het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,7%
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	3,3%
vmbo-(g)t	30,0%
vmbo-(g)t / havo	18,3%
havo	16,7%
havo / vwo	5,0%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

gezond gedrag

respect

Veiligheid

Goede leerprestaties kunnen bereikt worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. In de omgang met leerlingen, ouders en leerkrachten moet er zorgvuldig gehandeld worden. Er dient gelet te worden op uitingen in woord, gebaar of daad die door anderen als kwetsend of beledigend ervaren kunnen worden. Van alle geledingen binnen onze school; directie, leerkrachten, leerlingen, ouders, stagiaires en niet-onderwijzend personeel wordt verwacht dat zij zich houden aan de gedragsregels van de school. Met als basis dat we vanuit respect met elkaar handelen.

Gezond gedrag

Het gaat hierbij om het bewust omgaan met je lichaam en kennis hebben van de gevaren en bedreigingen voor de gezondheid. Deze onderwerpen worden meestal in projectvorm aangeboden.

In alle groepen worden gedurende het schooljaar lessen over weerbaarheid gegeven. Thema's die behandeld worden zijn:

- Wie ben ik
- jongen - meisje
- geboorte
- vrienden
- verliefdheid
- seksuele weerbaarheid

We gebruiken de materialen "Kriebels in de buik" van Rutgers Stichting.

Woensdag t/m vrijdag zijn bij ons de fruitdagen. Alle kinderen dienen dan een gezond tussendoortje mee te nemen.

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen les in het gebruik van social media. Centraal staat hoe je 'gezond' met social media om kan gaan.

Respect

Een goede sfeer in de school is belangrijk voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen tot volwaardige mensen. Praten over gevoelens, je kunnen verplaatsen in de gevoelens van anderen en opkomen voor jezelf zijn vaardigheden die hierbij belangrijk zijn. We besteden op onze school systematisch aandacht aan deze vaardigheden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Goede leerprestaties kunnen bereikt worden als leerlingen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Een veilig klimaat en een prettige sfeer dragen hier sterk aan bij. Respect voor elkaar staat bij ons hoog in het vaandel. We vinden het daarom belangrijk dat er op De Rank een duidelijk gedragsprotocol voor kinderen en ouders ligt. Met dit gedragsprotocol hebben we duidelijk omschreven wat we van leerlingen en ouders verwachten. Op De Rank hebben we een gedragscode in positieve termen geformuleerd.

- We benaderen iedereen positief
- Iedereen mag meedoen
- Je wordt gerespecteerd zoals je bent
- Respecteer de spullen van een ander, daar kom je niet ongevraagd aan
- We luisteren naar elkaar
- Geef een ander de ruimte en tijd, zodat hij/zij zich kan laten zien, dus we hebben niet onmiddellijk een oordeel over iemand
- We spreken met elkaar in plaats van over elkaar
- Iedereen is oké, dus ook zoals je er uit ziet. Jij bent oké, ik ben oké.
- Stoeien mag, pesten niet.

We bieden op deze manier een veilige omgeving voor alle leerlingen, medewerkers en ouders. Er zijn afspraken binnen de school hoe wij om gaan met grensoverschrijdend gedrag en hoe de procedure doorloopt in een volgend schooljaar. Grensoverschrijdend

gedrag is: gedrag waarin iemand bewust negatief gedrag vertoont en daardoor geestelijk of lichamelijk schade toebrengt aan anderen, waardoor de ontwikkelingsmogelijkheden van de getroffen leerling(en) worden geblokkeerd.

Ieder jaar worden tevredenheidsenquêtes gehouden. De leerlingen van de groepen 6 en 8 nemen hieraan deel. Ook de ouders worden bevroegd.

De school hanteert de methode van de "Kanjertraining". Het leerlingvolgsysteem dat hieraan is gekoppeld heet Kanvas.

6 Schooltijden en opvang

Tropenrooster:

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad primair onderwijs van SCOPE heeft in 2008 een besluit genomen dat het mogelijk maakt om met een tropenrooster te werken indien de weersverwachting aangeeft dat de temperatuur minstens vier dagen 30 graden of meer zal zijn. De ouders krijgen via een nieuwsbrief een dag van tevoren te horen dat het tropenrooster van start gaat. De specifieke lestijden zijn dan:

Alle groepen beginnen om 07.30 uur, behalve op de woensdag, want dan worden de reguliere schooltijden gevolgd. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag eindigt de schooldag om 13.15 uur met uitzondering van de onderbouw op vrijdag. Dan eindigt de schooltijd om 11.00 uur. We gaan werken met een doorlopend rooster, met twee pauzes en lunch in de groep. Vriendelijk vragen wij u uw kind eten en drinken mee te geven voor de tweede pauze. Na afloop van de schooltijd wordt niet gezorgd voor kinderopvang.



Leerlingen hebben recht op totaal 7520 uur les in 8 jaar.

Tijdens ons continurooster spelen de kinderen tussen de middag een half uur buiten met TSO-medewerkers.

De lunch wordt genuttigd in de klas en wordt gezien als onderwijstijd. Tijdens de lunchmomenten zijn de kinderen bezig met lezen, burgerschap of wordt er alvast instructie gegeven voor het volgende vak.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: De groepen 5 t/m 8 zijn om 12.15 uur uit .

Vrijdag: De groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 uur uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, **TSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Junis** en **De Kinderhaven**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De overblijfkosten voor de middagpauze zijn vrijwillig, echter dient opgemerkt te worden dat we de verwachting naar ouders toe hebben uitgesproken dat 80% de rekening betaalt. De TSO begeleiders en het spelmateriaal voor tijdens de middagpauze worden hieruit betaald.

De buitenschoolse opvang van **Junis** en **Kinderhaven** sluiten aan bij onze vrije dagen en vakanties.

Er zijn ook andere mogelijkheden voor buitenschoolse opvang in Alphen aan den Rijn, bijv.: **Shezaf**

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	28 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fred van Nassau	ma t/m vrij	08.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Henk-Jan van Houten	ma t/m vrij	08.00 - 16.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeannette Verburg	ma-di-woe-do	08.00 - 16.00