

WМК · PO



Tevredenheid ouders 2017-2018

Uitslagen Vragenlijst

PCB De Rank

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De vragenlijst	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Meerkeuzevragen	7
Algemeen	8
Bespreekpunten	8
OP1 Leerstofaanbod	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Bespreekpunten	9
SK1 Leefklimaat op school	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
SK2 Leefklimaat in de groep	11
Bespreekpunten	11
SK2 Huisvesting en voorzieningen	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
OR1 Resultaten onderwijs	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Open vraag	14
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	23
Bespreekpunten	23
Slotconclusies	24
Waardering van de vragen	24
Hoogste en laagste scores	24

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Tevredenheid ouders 2017-2018 van PCB De Rank. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	3 vragen
Algemeen	2 vragen
OP1 Leerstofaanbod	7 vragen
SK1 Leefklimaat op school	5 vragen
SK2 Leefklimaat in de groep	4 vragen
SK2 Huisvesting en voorzieningen	5 vragen
OR1 Resultaten onderwijs	6 vragen
Open vraag	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 33 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	PCB De Rank
Adres	Lauraplein 1
Postcode + Plaats	2406 BB Alphen aan den Rijn

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 20 februari 2018 tot 22 maart 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	789
Aantal afgerond	245
Responspercentage	31%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend














De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

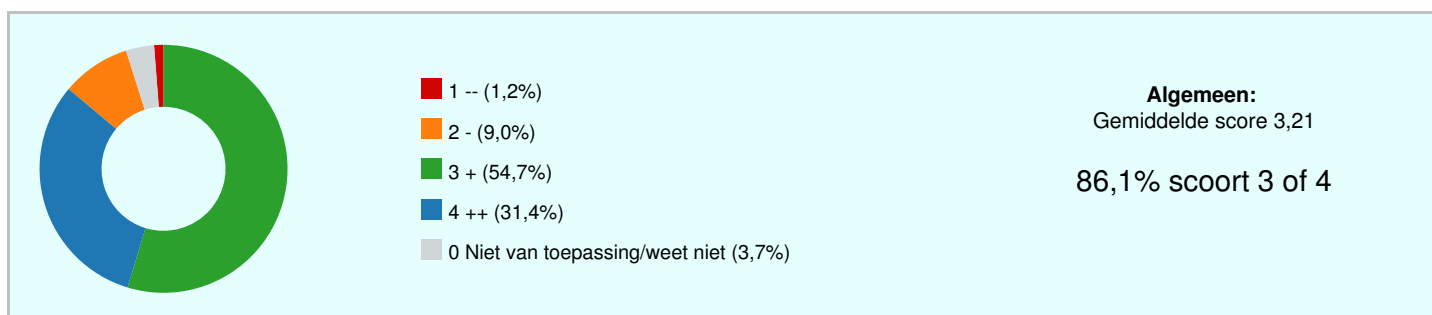
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Hoeveel kinderen heeft u bij ons op school?		
1	92	
2	119	
3	33	
Meer dan 3	1	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
Jongen	124	
Meisje	120	
In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
Groep 1	33	
Groep 2	30	
Groep 3	30	
Groep 4	28	
Groep 5	28	
Groep 6	34	
Groep 7	31	
Groep 8	29	

Algemeen

	GSES	1	2	3	4	
Ik heb deze school gekozen, omdat...						
de identiteit mij aansprak.	43					
de school dichtbij is.	171					
de resultaten goed zijn.	11					
anderen de school hebben aanbevolen.	16					
Ik ben tevreden met de schoolkeuze.	3,21	1%	9%	55%	31%	
	3,21	1%	9%	55%	31%	

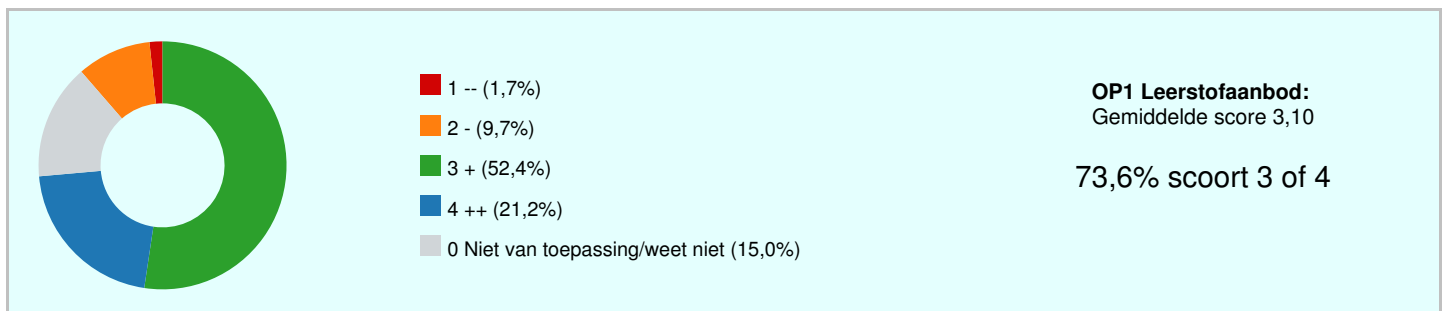


Bespreekpunten

- Ik ben tevreden met de schoolkeuze.

OP1 Leerstofaanbod

	GSES	1	2	3	4	
Mijn kind vindt de meeste lessen leuk.	3,16	2%	6%	63%	26%	
De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, taal en rekenen.	3,27	1%	7%	51%	34%	
Ik ben tevreden over de lessen die de school aanbiedt, naast lezen, taal en rekenen. (Denk aan maatschappelijke thema's, burgerschap, sociale vaardigheden)	3,20	1%	7%	57%	27%	
Ik ben tevreden over hoe de leerkrachten aandacht geven aan normen en waarden.	3,20	1%	8%	56%	30%	
Op school leert mijn kind goed om te gaan met de sociale media.	2,72	4%	16%	36%	6%	
Ik ben tevreden over de manier waarop mijn kind geleerd wordt een eigen mening te vormen.	3,02	2%	10%	53%	15%	
De school besteedt voldoende aandacht aan het werken met de computer.	2,94	1%	15%	51%	12%	
	3,10	2%	10%	52%	21%	



Mogelijke verbeterpunten

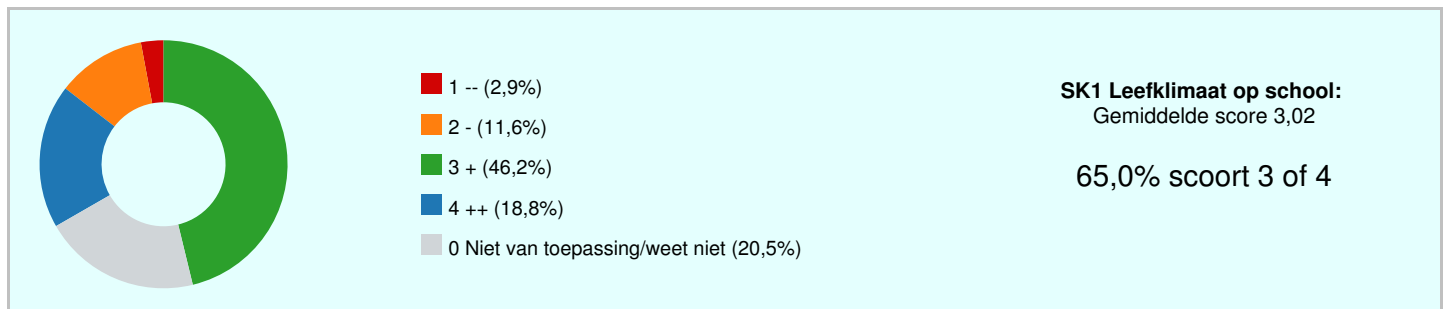
- Op school leert mijn kind goed om te gaan met de sociale media.
- De school besteedt voldoende aandacht aan het werken met de computer.

Bespreekpunten

- Op school leert mijn kind goed om te gaan met de sociale media.
- De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, taal en rekenen.
- Ik ben tevreden over hoe de leerkrachten aandacht geven aan normen en waarden.

SK1 Leefklimaat op school

	GSES	1	2	3	4	
Mijn kind voelt zich veilig op school.	3,32	0%	7%	48%	38%	
Ik ben tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op de kinderen wordt gehouden.	2,86	4%	16%	45%	13%	
Ik ben tevreden over hoe de kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan.	2,87	4%	15%	48%	13%	
Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.	2,91	4%	13%	42%	15%	
Mijn kind wordt betrokken bij het opstellen van regels en afspraken.	3,07	1%	7%	48%	15%	
	3,02	3%	12%	46%	19%	



Mogelijke verbeterpunten

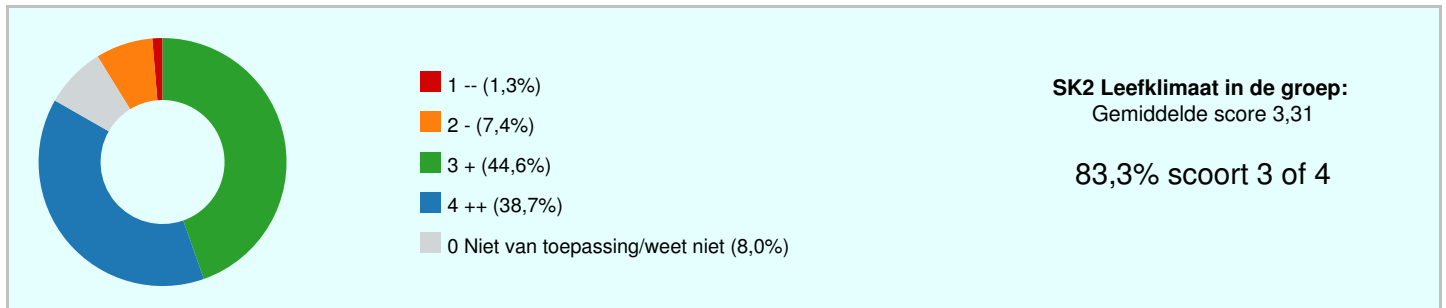
- Ik ben tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op de kinderen wordt gehouden.
- Ik ben tevreden over hoe de kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan.
- Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de wijze waarop de school omgaat met pestgedrag.
- Ik ben tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op de kinderen wordt gehouden.
- Ik ben tevreden over hoe de kinderen op het schoolplein met elkaar omgaan.

SK2 Leefklimaat in de groep

	GSES	1	2	3	4	
Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin in de groep.	3,41	1%	4%	44%	44%	
Ik ben tevreden over de orde in de groep.	3,30	1%	9%	43%	38%	
Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht.	3,36	2%	6%	38%	44%	
Ik ben tevreden over de omgang tussen kinderen in de groep.	3,17	0%	11%	52%	28%	
	3,31	1%	7%	45%	39%	

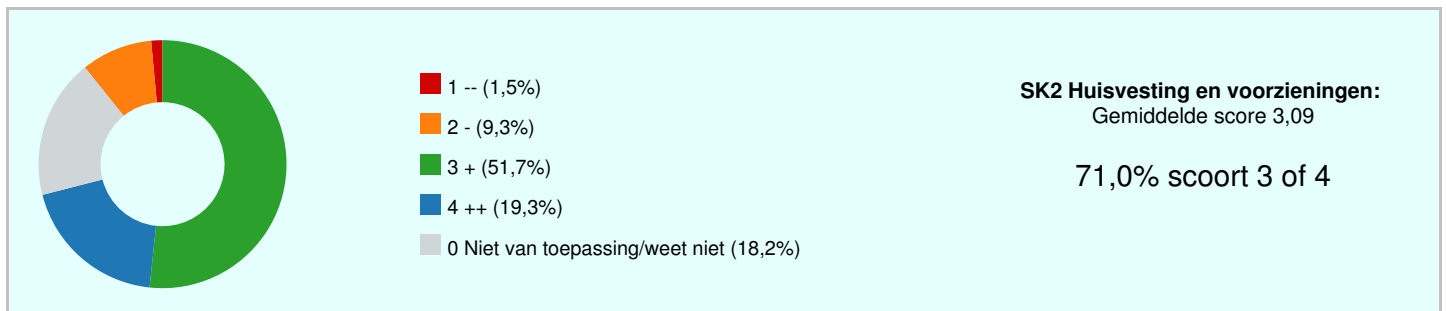


Bespreekpunten

- Mijn kind voelt zich gewaardeerd door de leerkracht.
- Ik ben tevreden over de orde in de groep.
- Ik ben tevreden over de omgang tussen kinderen in de groep.

SK2 Huisvesting en voorzieningen

	GSES	1	2	3	4	
Ik ben tevreden over de sfeer en inrichting van het schoolgebouw.	3,30	0%	3%	59%	31%	
Ik ben tevreden over de netheid en hygiëne van de school.	2,85	2%	20%	58%	12%	
Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein.	2,98	2%	12%	66%	14%	
Ik ben tevreden over de voorzieningen voor het overblijven.	3,04	2%	9%	49%	17%	
Ik ben tevreden over de voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang.	3,37	1%	2%	27%	22%	
	3,09	1%	9%	52%	19%	



Mogelijke verbeterpunten

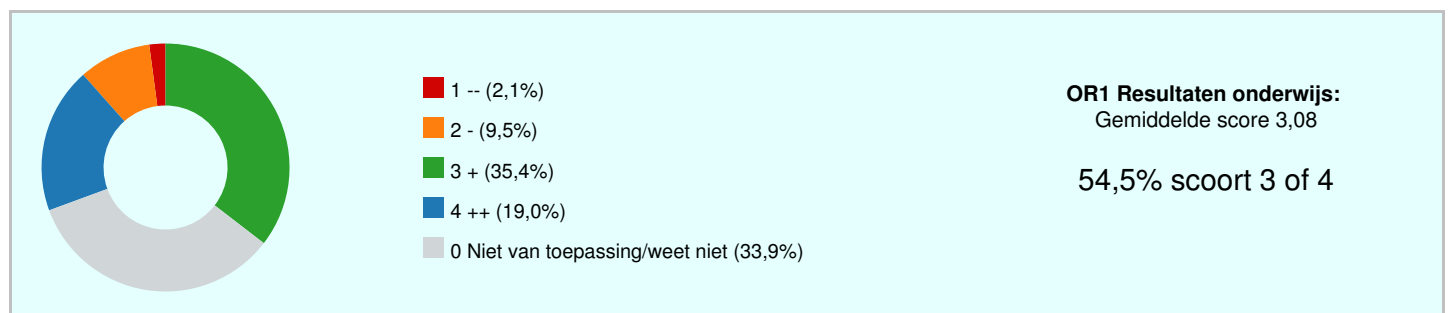
- Ik ben tevreden over de netheid en hygiëne van de school.
- Ik ben tevreden over de inrichting van het schoolplein.

Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de voorzieningen voor het overblijven.
- Ik ben tevreden over de netheid en hygiëne van de school.
- Ik ben tevreden over de voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang.

OR1 Resultaten onderwijs

	GSES	1	2	3	4	
Deze school biedt mijn kind wat ik verwacht.	3,07	2%	12%	57%	23%	
Deze school bereikt goede leerresultaten bij mijn kind.	3,11	2%	14%	47%	27%	
De school geeft inzicht in de eindresultaten.	3,20	2%	7%	51%	28%	
De school informeert ouders over toetsresultaten.	3,04	3%	14%	41%	24%	
Alleen voor ouders van groep 7/8: De school begeleidt ouders goed bij de keuze van het vervolgonderwijs.	2,98	2%	5%	8%	8%	
Alleen voor ouders van groep 7/8: De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.	2,81	2%	4%	9%	5%	
	3,08	2%	9%	35%	19%	



Mogelijke verbeterpunten

- Alleen voor ouders van groep 7/8: De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.
- Alleen voor ouders van groep 7/8: De school begeleidt ouders goed bij de keuze van het vervolgonderwijs.

Bespreekpunten

- Alleen voor ouders van groep 7/8: De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.
- Alleen voor ouders van groep 7/8: De school begeleidt ouders goed bij de keuze van het vervolgonderwijs.
- De school informeert ouders over toetsresultaten.

Open vraag

Wilt u ons verder nog iets meegeven?

1. Graag zou ik een continue rooster zien op school.

Ik denk dat het zowel voor kinderen als docenten veel rustiger is als alle kinderen tijdens de lunchpauze op school blijven.

2. Graag zou ik zien dat de school naar een continu rooster toegaat. Zowel doordeweeks als ook door het jaar heen. Dit creert meer eenheid tussen de leerlingen en geeft minder tweedeling. Daarnaast biedt het ook meer eenheid en rust in de groep. Met een jaarlijks continu rooster wordt de werkdruk vermindert voor docenten en geeft het de ouders de ruimte om ook buiten de schoolvakanties om op vakantie te gaan, ook dit voorkomt een tweedeling bij ouders.

3. Zou het op prijs stellen om nu al te worden geïnformeerd over de groepsformatie voor het nieuwe schooljaar. Worden 3 groepen 6 samengevoegd tot 2 groepen 7? Hoe gaat dit plaats vinden?

Ik vind ook dat de 'pestkoppen met grote mond' te licht worden aangepakt.

4. hygiëne: in de toiletten hangt echt een urinelucht.

5. Op starten kinderen moeten de kies kaartjes zoeken tussen de andere kies kaartjes.

6. Bedankt

7. Continurooster past in huidige tijdsgeest en is groot gemis. Overblijf zelf is van goede kwaliteit.

Aandacht voor leerlingen die bovenmaats presteren zou beter kunnen. Er wordt niet uitgehaald wat erin zit, terwijl deze groep leerlingen ook recht heeft op passend onderwijs ipv 'aanvullend' onderwijs zoals de pluswerkjes en -klasjes nu toegepast worden. Projectvorm toepassen om gestelde leerdoelen te bereiken is heel goed ontvangen. De natuurlijke leergierigheid van kinderen wordt hiermee geprikkeld .

8. Meer bewegen op school en niet alleen met gym. Rooster anders indelen zodat kinderen in de middag ook een moment buiten hebben.

9. wc hygiëne & nadenken over continuerooster

10. Ik denk dat er nog meer gekeken kan worden naar het individuele kind. In plaats van plus werk voor de vakken die een kind makkelijk afgaan meer tijd besteden aan de vakken die wat meer aandacht vragen van het kind. Zodat de resultaten van de verschillende vakken op gelijk niveau kunnen komen.

11. Ik voel mij gehoord als ouder

Wc's kunnen schoner

12. De juffen bij de kleuters zijn fijne leidsters. Dit is bepalend voor het schoolplezier van ons kind.

Een duidelijk verbeterpunt voor het management van de school is de accurate communicatie naar de ouders toe. Tweemaal binnen

een jaar is er sprake van nalatigheid van het management naar ons als ouders. Dit mag simpelweg niet gebeuren.

Als er beloofd wordt dat er contact wordt opgenomen en dit gebeurt niet (tweemaal) is het vertrouwen in het management geschaad.

13. Ik zou graag een continu rooster zien. Ik snap dat dit meer druk geeft bij vrijwilligers/ leerkrachten maar veel meer rust voor de kinderen. Wij hebben nog een zoon van 1 maar zolang de rank geen continu rooster heeft, zal onze keus toch op een andere school met continu rooster vallen, ondanks dat wij tevreden zijn over de rank.
14. Ook voor kinderen welke extra aandacht behoeven zet de school zich in.
15. Misschien is een continu rooster een idee
16. Het valt mij op als ik langs fiets/loopt dat de juffen of meester vaak op het bankje zit. Naar mijn idee is het juist waardevol om een active rol aan te nemen. Ipv op de bank met een kop thee. (Met uitzondering van enkele juffen.)
17. Ga zo door!
18. De nieuwsbrief van school is echt ouderwets en achterhaald qua gebruiksgemak. Mailchimp is een betere en makkelijkere opmaak en voorkomt extra klikken en pdf's openen. Mails van de juffen vindt ik meest informatief. Verder gaat deze enquête alle kanten op en Kun je er mijn inziens niet zonder verdieping iets met de resultaten.
19. Klassen mogen naar mijn inziens wel wat kleiner. Aangezien er klassen leeg staan en leeraren
20. De voorlopige niveaubepalingsgesprekken zijn ingesteld om ouders mee te nemen in het proces en richting van de kinderen heb ik begrepen. Zodat ouders en kinderen niet ineens een heel ander idee hebben over wat het vervolg niveau moet worden. Nu hebben we het gesprek gehad en het viel me op dat de docenten dan niet meegaan met rapport en cito uitlag maar 1 niveau lager gaan zitten kwa advies. Hier mist m.i.z. het doel namelijk kijken waar een kind mogelijk past kwa niveau. Dat is een soort voorspelling natuurlijk en dan mag ook realistisch en positief gekeken worden. Nu krijg je een niveau waarvan iedereen niet over hoeft na te denken of je dat wel gaat halen, dat is immers zo klaar als een klontje. Het jammere daarvan is dat het kind niet uitgedaagd wordt en niet bevestigd wordt in wat ze hebben bereikt.
Zo kun je net zo goed het gesprek weer afschaffen. Het mist namelijk zijn doel en zorgt voor meer vragen als duidelijkheid. Ik heb dit bij meer ouders gehoord..
21. Cito's van groep 3 zijn gedaan. Deze zijn terug te vinden in Parnassys maar misschien voor veel ouders onduidelijk wat een I of II inhoudt. Het is de eerste keer dat de kinderen deze toetsen maken. Zelf werk in het onderwijs en weet dus wat het is maar wat meer achtergrond informatie is misschien handig.
Ik stoor me al 3 jaar lang over de vele kleurplaten die niet afgemaakt kunnen worden bij de overblijf. Zonde van het papier..
Kleurplaten eruit, spelletjes erin. Het verdwijnt hier namelijk gelijk in de prullenbak.
22. Zandbak buiten of zand/watertafel binnen.
De groep wordt wel erg groot, we zijn pas op de helft van het jaar. Met welk aantal wordt er gekozen voor een andere invulling zoals een instroom groep!!
23. De juf maakt het (positieve) verschil!!
24. Leerkrachten zijn wat ouderwets. Luisteren matig naar de leerlingen, ze worden als ' te mondig' afgeschilderd. Geef ze het gevoel invloed te hebben en 'zie ' ze echt!

25. De school lijkt te weinig middelen beschikbaar te stellen om de kinderen van groep 7 goed te begeleiden naar uitstroom. De klassen zijn gemiddeld groter dan wenselijk. Mijn hart breekt als ik zie hoe weinig aandacht er hierdoor is voor het individuele kind. De focus lijkt vooral te liggen op de onderpresteerders en nauwelijks op de talentvolle kinderen - die misschien met bepaalde leermethodes juist weer moeite kunnen hebben. Met 30+ kinderen in de klas is dat ook moeilijker te organiseren. De verschillen in sfeer tussen de klassen is groot. Er zijn vrolijke klassen waar met een moderne aanpak wordt gewerkt en klassen waar ze lijken te blijven hangen in gedateerde ideeën.
- Wanneer wordt de verzakking bij hek van de hoofdingang gerepareerd? Er ligt daar nog steeds met enige regelmaat een grote plas, met alle nattigheid en viezigheid van dien.
26. Ik ben erg tevreden dat mijn dochter bij de remedial teacher terecht is gekomen. Zonder dat ik daar zelf achter aan hoef. Complimenten aan de juf.
27. Ik hoop in de toekomst dat school overgaat op continu rooster. Dit voor meer duidelijkheid naar de kinderen toe en dat er dan geen onderscheid meer is bij de kinderen. Ik denk dat dit echt meer waarde heeft
28. Continu rooster zou denk ik een meer waarde hebben voor de kinderen. Dan is er geen onderscheid meer tussen de kinderen. Wat denk ik ook meer rust en structuur geeft aan de kinderen.
29. Fijne school. Fijne leerkrachten. Ons zoontje heeft veel moeite met lezen. Er wordt op alle mogelijke manieren hulp geboden en meegedacht om hem te ondersteunen vanuit school en thuis. Iedere leerkracht die hij heeft gehad zet zich in. Fijne communicatie en we trekken hierin gezamenlijk op. Dit vinden wij erg fijn en waarderen wij zeer. Hartelijk dank daarvoor.
30. Nee
31. Het valt mij op dat de voordeur (De Rank Alphen aan den Rijn) soms op slot zit, soms niet. Als ik zelf wel eens binnen kom meld ik mij bij de conciërge wat ik kom doen. Als ik (of een buitenstaander) dit niet doe is de school vrij toegankelijk voor een ieder (ook kwaadwillenden). In een omgeving met zoveel kinderen en personen zou een duidelijk deurbeleid (bijvoorbeeld in principe gesloten deur) naar mijn mening wenselijk zijn gezien het huidige tijdperk.
32. Ik zou graag zien dat het beter werd opgetreden bij pestgedrag en agressie in de klas!
Dat mis ik echt op deze school.
33. De lat ligt veels te hoog. Kinderen krijgen veel kritiek en weinig complimenten waardoor ze niet groeien en onzeker worden. School moet ook leuk zijn op deze leeftijd! Weinig tijd voor leuke dingen..wat ook leerzaam kan zijn! En de insteek in groep 8 om extra streng te zijn om ze goed voor te bereiden op de middelbare werkt averechts. Ik hoor al jaren dat 8 ste groepers blij zijn van school af te zijn ..dit zou toch niet de bedoeling moeten zijn.
34. Het is niet de bedoeling dat de kinderen zich niet veilig in de klas voelen of dat ze hun vinger niet op durven te steken om wat te zeggen. Of als ze iets niet weten of niet snel genoeg antwoord geven op de vragen, dat ze meteen afgebrand worden. Het is de bedoeling dat ze in groep 8 goed, leuk en gezellig kunnen afsluiten en niet blij zijn dat ze van De Rank afgaan. Ik vind ook dat de lat heel hoog wordt gelegd voor de groepen 8. Er wordt te veel van hen verwacht. Als de kinderen hun huiswerk zijn vergeten te maken of vergeten in te leveren, krijgen ze een aantekening. Van de week zouden de kinderen toetsen krijgen en dan worden de toetsen

uitgesteld, omdat er geen tijd meer voor was. De kinderen hebben hier voor geleerd en verwachten dan ook een toets. Dat vind ik niet kunnen

35. School heeft niet op tijd ingegrepen bij de achterstand die onze dochter heeft met rekenen. Al 3 jaar vragen wij tijdens de 10 minuten gespreken hierom. Er wordt iedere keer gezegd dat het niet nodig is. Terwijl er 2 jaren lang een onvoldoende resultaat was en wij zelf bijles hebben moeten regelen. Ze is hierdoor vooruit gegaan. Leraren stonden niet open voor deze hulpvraag. Als zeer frustrerend ervaren. Dit heeft ons ertoe doen besluiten onze zoon niet naar De Rank te laten gaan.
36. Erg betrokken en leuke leerkrachten.
37. Zeer tevreden over de leerkrachten en over aandacht voor de kinderen, en dan heb ik het niet alleen over de inhoudelijke vakken, maar ook over de sociale en psychische ontwikkeling.
Soms wel wat onrustige indruk met allerlei subclubjes op de gang.
Al met al, heel tevreden, ik zou deze school aanraden! Dan juf Bernadette en Elise voor de eerste groepen, die zijn steengoed.
Ik ben erg dankbaar dat ik in een land woon, waar onze kinderen dit onderwijs kunnen krijgen en dan ook nog eens een fijne school!
38. We zijn tevreden
39. Het is fijn om te zien dat dit jaar er wat er wat meer door de school heen wordt gewerkt, ik hoop dat dit meer op de voorgrond gaat komen. Dit zijn de momenten die voor enthousiasme zorgen.
40. Er moet meer aandacht zijn voor probleem groepen. Deze moeten meer ondersteuning krijgen en er moet meer geobserveerd worden in die klassen.
Er moet consequenter met de regels omgegaan worden en één lijn trekken in alle groepen en zoveel mogelijk met alle leerkrachten.
Er moet meer gedifferentieerd worden en leerlingen die al na een korte! uitleg aan het werk kunnen, moeten daar gelegenheid toe krijgen.
41. Het is heel erg moeilijk om deze enquête af te ronden. Er wordt steeds gevraagd of ik het zeker weet en dat venster wil niet weg als ik op ok druk. Ik hoop dat deze enquête wel wordt opgeslagen anders heb ik hem voor niets ingevuld. Voor de zekerheid heb ik hem gedownload en zal ik hem in de klas van mijn dochter inleveren als het me niet lukt het geheel af te ronden.
42. Het project gewijs aandacht besteden aan de zaak vakken vind ik en mijn kind erg aansprekend/leerzaam.

Is het mogelijk ook deel te nemen aan robotica lessen: het in elkaar zetten van en programmeren van een robot? Deze kinderen zullen het in hun toekomst zeker als onderdeel van hun dagelijks leven gaan ervaren.
43. 1. Schoolplein
De entree en het schoolplein voor de kleuters is een gemiste kans.
Het plein van Junis is sfeervol en nodigt uit tot spelen (wij dachten bij aanmelding dat de kleuters daar speelden).
Het voorplein/ kleuterplein is totaal niet aantrekkelijk. Saai!
Weinig speelmogelijkheden en niet aansluitend bij de laatste ontwikkeling met betrekking tot schoolpleinen (groene schoolpleinen).
Mijn kind geeft ook aan dat er niet altijd met buitenspeelmateriaal gespeeld wordt en dat zij niet capabel is om iets te regelen zodat ze met buitenspeelmateriaal kan werken.
Een zandbak die je kan afsluiten is goed voor hun spel maar ook voor de sensorische integratie.

Er wordt nu gecommuniceerd via de nieuwsbrief van de school, de schoolgids en het themanieuws van de kleutergroepen.

Het themanieuws verdient een pluim, het maakt inzichtelijk waar ze aan gaan werken/ waar ze al aan werken en wat ze gaan leren. Wij hebben totaal geen idee wat ons kind op school doet. We hebben vertrouwen in juf Fiona, maar hebben geen idee hoe het dagprogramma eruit ziet en waarom ze bepaalde dingen zo doet.

Jullie hebben ervoor gekozen dat wij bij kennismaking meer over het kind vertellen, maar doordat er geen informatieavond is hebben we te weinig informatie over de groep specifiek. Daarnaast is er voor ons ook geen mogelijkheid om andere ouders te leren kennen (na een half schooljaar kennen we er nu 4/5).

Inzichtelijk

Het rapport is met veel liefde geschreven maar speelt niet in op de behoefte die wij hebben. Wij willen weten hoe ze het doet in haar ontwikkeling. Wij willen weten waar ze moeite bij heeft om haar te kunnen stimuleren en of ondersteunen.

Zorg

Tijdens het rapportgesprek hebben wij aangegeven zorg te hebben over de sociaal emotionele ontwikkeling van ons kind. Ze is in deze groepssituatie gelukkig, maar ze legt zichzelf enorme druk op (faalangst). Ze wil NU leren lezen, ze wil NU leren rekenen en is soms onder de indruk van anderen. Wij hebben na deze hulpvraag nog niks vernomen.

Transparant

Doordat wij niet inzichtelijk hebben waar zij in les ontwikkeling zit en waar de school wel/ niet op kan/wil inspelen weten we niet of de school een meerwaarde kan zijn ten opzichte van andere scholen. Wij kregen tijdens de intake/ rondleiding de indruk dat er onderwijs op maat werd geboden. Wij hebben voor de Rank gekozen om de normen en waarden (christelijk), goed klimaat (kanjertraining) en het bieden van onderwijs op maat. Het voelde als een voorrecht dat de school voor ons een gunstige ligging heeft.

* Wij zijn blij met de normen en waarden

* Ze heeft een zeer goede relatie met de leerkracht

* vragen ons soms af of het klimaat overal goed is (schoolplein)

* vragen ons af of jullie onderwijs op maat (kunnen) bieden

44. Ik ben positief over de school met betrekking tot het sociale klimaat en het ontwikkelen van de vaardigheden zoals rekenen en taal. Ik vind de school duidelijk over de regels, maar vind dat directie te betuttelend met de regels om gaat en dat de school niet de vrijheid geeft aan kinderen die zich creatief kunnen ontwikkelen. Er wordt dan naar regeltjes verwezen waar andere scholen blijkbaar anders mee omgaan. Hierdoor worden zaken onthouden die weer goed kunnen zijn voor ontwikkeling van de kinderen die niet door het reguliere onderwijs geboden worden. De missie is om talent te ontwikkelen, maar daar wordt niet altijd naar gehandeld.

Groet,

Wilfred Valentijn

45. Ik ben positief over de school met betrekking tot het sociale klimaat en het ontwikkelen van de vaardigheden zoals rekenen en taal. Ik vind de school duidelijk over de regels, maar vind dat directie te betuttelend met de regels om gaat en dat de school niet de vrijheid geeft aan kinderen die zich creatief kunnen ontwikkelen. Er wordt dan naar regeltjes verwezen waar andere scholen blijkbaar anders mee omgaan. Hierdoor worden zaken onthouden die weer goed kunnen zijn voor ontwikkeling van de kinderen die niet door het reguliere onderwijs geboden worden. De missie is om talent te ontwikkelen, maar daar wordt niet altijd naar gehandeld.

Groet,

Wilfred Valentijn

46. Ik ben positief over de school met betrekking tot het sociale klimaat en het ontwikkelen van de vaardigheden zoals rekenen en taal. Ik vind de school duidelijk over de regels, maar vind dat directie te betuttelend met de regels om gaat en dat de school niet de vrijheid geeft aan kinderen die zich creatief kunnen ontwikkelen. Er wordt dan naar regeltjes verwezen waar andere scholen blijkbaar anders mee omgaan. Hierdoor worden zaken onthouden die weer goed kunnen zijn voor ontwikkeling van de kinderen die niet door het reguliere onderwijs geboden worden. De missie is om talent te ontwikkelen, maar daar wordt niet altijd naar gehandeld.

Groet,

Wilfred Valentijn

47. Wij zijn niet gelukkig met de formatie van de huidige groepen 6 voor het volgende schooljaar 2018/2019!
Een combinatie met verschillende groepen, een combi groep 6 met groep 7, hebben we geen fijne ervaring mee.
Vervelend dat dit zich weer voordoet!

48. Ik vind de informatie over het kind vanuit de leerkrachten wat beperkt.

49. Ben erg te vrede met de school voor mijn 3 kinderen.

Met vriendelijke groet

Mark Vollebregt

50. Jake heeft het erg naar zijn zin op school!

51. Is er wel eens nagedacht over een continuooster? aangezien een groot deel vd kinderen gebruik maken van de TSO

52. Nog zeer regelmatig staan er ouders/opa's oma's bij het ophalen van de kinderen met hun fietsen/brommers/kinderwagens recht voor de plek waar de groepen 1/2 buiten het hek gaan staan. Erg vervelend dat de kinderen daardoor de ouders niet zien en vica versa .
Ook is er de laatste tijd sprake van dat kinderen liedjes met ongepaste teksten in de gang/op het schoolplein zingen die door de kleinste kinderen worden opgepikt.
Een voorbeeld hiervan is het liedje 'kind van de duivel' van rapper 'jebroer'. waarin de 'catchy' tekst: "ik ben een kind van de duivel" en "feesten op mijn begrafenis" worden gezongen om te provoceren.
Op youtube is het misschien een hit, maar mijn zoontje van 4, die geen idee heeft wat hij zingt, neemt dit over van kinderen die dit op en rond het schoolplein zingen.
Wellicht dat de school hierin een rol kan spelen om ouders zich ervan bewust te maken dat het kijk/luister gedrag op youtube en socialmedia vaak 'ongefilterd' is en dat kinderen ook zelf leren toetsen op bepaalde waarden wanneer ze iets zien of horen.

53. Wanneer het kind wat minder meekomt met de leerstof vaker tussentijdse evaluatie en hieruit actie en doelen stellen. Deze regelmatig evalueren en zonodig aanpassen.

54. Vind de strenge regels over wat er wel en niet in en om de klas mag worden gehangen redelijk bizar voor woorden. De kleuterklassen moet gezellig zijn met leuke tekeningen op het raam en gezellige dingen aan de muur. Zelf let ik er wel op bij de schoolkeuze en ik denk dat andere ouders dat ook zullen doen. Nodigt op dit moment niet echt uit.

55. Voorkeur voor meer Chromebooks (ook in deze groep) vanwege het verwachte gebruik in de toekomst en 21-eeuwse vaardigheden en techniek meer aanleren.

56. Mijn kind vertelt weinig over school, maar vooral het overblijven en spelen op het schoolplein in de pauze doet mijn kind liever niet.
57. Ik vind dat er voor de kleinste in groep 1 te snel wordt uitgegaan dat ze geheel zelfstandig zijn. Iets meer begeleiding kan geen kwaad. En bij de overblijf te kort de tijd om te eten.
58. Ik vind dat er tijdens het overblijven beter opgelet kan/ moet worden op de kinderen die andere kinderen pesten.
59. Al in groep 4 hebben wij bij school aangegeven dat ons kind mogelijk dyslexie heeft en/of dat hij veel moeite had met spelling en lezen. Er is al die tijd niets mee gedaan. Pas nu wordt het vanuit school ook gezien. Graag hadden wij gezien dat dit eerder was gesignaleerd en dat dat opgepakt werd. In onze beleving heeft ons kind hierdoor al een achterstand opgelopen.
60. Tip. Teken een grote lijn op het plein voor het hek, in de hoop dat ouders er netjes achter blijven. Ze stormen nu vaak op hun kind af waardoor het zicht belemmerd wordt op de andere kinderen.
- I.p.v. vrijdag fruitdag, meerdere dagen iets gezonds. 1x in de week gezamenlijk fruit/groente eten gefinancierd vanuit ouderraad. Gezond eten en leven meer terug laten komen in de lessen zou prettig zijn.
- Als het van kindjes verwacht wordt dat ze netjes een hand geven bij binnenkomst is het wel de bedoeling dat de juf bij de deur staat en niet bij de computer of ergens anders in de klas aan het rondlopen is.
- Het zou prettig zijn als bij binnenkomst alle klapdeuren open staan. Nu staat er steeds 1 open en wanneer er 2 openstaan bevordert dat de doorstroom.
- We vinden de Rank een fijne school en komen er graag.
61. Heel enthousiast over juf Wyke, hoe ze ieder kind in zijn/haar kracht zet. Ze heeft een heel veilige leeromgeving gecreëerd!
62. Onze zoon startte in maart 217 in een klas met ontzettend veel leerlingen en 3 verschillende juffen. Dat was veel te heftig voor een kleuter. Zijn zindelijkheid leek verdwenen en er was veel onrust in de klas. We zijn blij dit jaar het schooljaar met een kleinere groep en 1 zeer goede leerkracht zijn gestart. Het verschil in de klas en bij ons kind is duidelijk te merken!
- Fijn dat elke ochtend de directrice in de hal staat om de leerlingen en ouders te verwelkomen. Dat zorgt voor verninding en een welkom gevoel. We zijn erg tevreden over juf Fiona. Was een enthousiaste nuchtere kundige leerkracht!
- Fijn om via de nieuwsbrief en de mail geïnformeerd te worden.
- Een wens van ons zou zijn: continuooster.
63. Onderwijs zou nog beter aangepast moeten worden aan het niveau van het kind. Meer begeleiding en huiswerk voor kinderen die moeite hebben met bv rekenen en meer uitdaging voor kinderen die erg makkelijk meelopen.
64. Geef kinderen die moeite hebben met rekenen en tafels huiswerk / oefenbladen mee naar huis. Hier is de school te passief in. Ik vind het vreemd dat een school geen aandacht besteed aan kinderboekenweek met thema Griezelen. Wat dat betreft vind ik de school te christelijk.

65. Maak me wel zorgen over berichten dat het rekenen in groep 8 niet van voldoende kwaliteit is, maar kan daar zelf nog niet over oordelen.
66. Fijn dat er naast taal/rekenen zoveel aandacht is voor andere vakken, goed dat de leerkrachten aan het innoveren zijn zoals flexibele werkplekken en werken in de unit.
Jammer dat de BSO niet meer ruimte heeft, hierdoor zijn er wachtlijsten en moeten de oudere kinderen naar een andere BSO (Buitenspel), maar hier kan de school in principe niets aan doen, ligt aan het gebouw.
Aangezien er altijd zoveel kinderen overblijven en weinig naar huis gaan om 12 uur, vraag ik me af of er een continuerooster overwogen kan worden.
Ik weet dat deze vraag bij vele andere ouders leeft.
67. Mijns inziens is het goed na te denken over de volgende onderwerpen:
-Engels vanaf groep 1
-Dagelijks gebruik van chroombooks voor lln. vanaf groep 5
-Continuerooster/5 gelijke dagenmodel (in ieder geval de schooltijden op de woensdag klantvriendelijker maken, alle lln. om 12:15 uur uit)
68. De hygiëne van de toiletten van de onderbouw moet beter. Deze zijn ronduit smerig en er is soms geen gelegenheid tot het wassen van de handen doordat er een scherm in het toiletruimte staat!
69. Ons kind voelt zich nu heel prettig in groep 2 en met deze lieve juffen.
De eerste keer dat een kind naar school gaat was voor ons wel erg zoeken naar hoe het allemaal er aan toe gaat. Er was toendertijd geen groepsapp waarbij ouders onderling werden betrokken. Misschien is het juist voor deze groep leuk om op een of andere manier de ouders toch meer interactie te geven dmv bv een filmpje van hoe een dag op school er voor een kleuter uit ziet, dat zou misschien meer duidelijkheid/voorbereiding kunnen geven.
70. Elke school heeft studiedagen, vaak minimaal 5 per schooljaar. Deze worden zeer regelmatig op een vrijdag of maandag ingedeeld. Ook zijn er inmiddels talloze scholen die de studiedagen aan elkaar koppelen en zodoende 1 extra week vrij genereren (al dan niet aangesloten aan 1 van de vakanties). De Rank heeft niets van dit alles. Onze kinderen hebben veel meer 'schooluren' dan noodzakelijk. Onnodig en een groot gemis voor gezinnen om bijvoorbeeld een weekend / week buiten de standaard schoolvakanties op reis te kunnen.
71. Elke school heeft studiedagen, vaak minimaal 5 per schooljaar. Deze worden zeer regelmatig op een vrijdag of maandag ingedeeld. Ook zijn er inmiddels talloze scholen die de studiedagen aan elkaar koppelen en zodoende 1 extra week vrij genereren (al dan niet aangesloten aan 1 van de vakanties). De Rank heeft niets van dit alles. Onze kinderen hebben veel meer 'schooluren' dan noodzakelijk. Onnodig en een groot gemis voor gezinnen om bijvoorbeeld een weekend / week buiten de standaard schoolvakanties op reis te kunnen.
- Daarnaast zijn wij van mening dat De Rank op een veel te laat moment / jaargang begint met het aanbieden van de taal 'Engels'. Pas in groep 7 en dan nog zo weinig dat het eigenlijk niet eens een vak genoemd mag worden.
72. Het inzicht in de vorderingen van ons kind zijn beperkt met maar 1 10 minute gesprek per half jaar. Een gesprek is wellicht niet nodig, maar meer inzicht via het ouderportaal zou bijvoorbeeld prettig zijn.

Verder zou ik een groot voorstander zijn van een continu rooster. Past beter in deze tijd en brengt meer eenheid en rust in de klas.

73. Verder zou ik een groot voorstander zijn van een continu rooster. Past beter in deze tijd en brengt meer eenheid en rust in de klas.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Algemeen	3,21	1%	9%	55%	31%	
OP1 Leerstofaanbod	3,10	2%	10%	52%	21%	
SK1 Leefklimaat op school	3,02	3%	12%	46%	19%	
SK2 Leefklimaat in de groep	3,31	1%	7%	45%	39%	
SK2 Huisvesting en voorzieningen	3,09	1%	9%	52%	19%	
OR1 Resultaten onderwijs	3,08	2%	9%	35%	19%	

Bespreekpunten

- OR1 Resultaten onderwijs
- SK1 Leefklimaat op school
- SK2 Leefklimaat in de groep

Slotconclusies

PCB De Rank scoort als school een 3,12. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 31%: 245 van de 789 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	9	27,3%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	12	36,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	7	21,2%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	0	0,0%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	
Algemeen						
Ik ben tevreden met de schoolkeuze.	3,21	1%	9%	55%	31%	
OP1 Leerstofaanbod						
De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, taal en rekenen.	3,27	1%	7%	51%	34%	
Op school leert mijn kind goed om te gaan met de sociale media.	2,72	4%	16%	36%	6%	
SK1 Leefklimaat op school						
Mijn kind voelt zich veilig op school.	3,32	0%	7%	48%	38%	
Ik ben tevreden over de manier waarop er buiten de klas toezicht op de kinderen wordt gehouden.	2,86	4%	16%	45%	13%	
SK2 Leefklimaat in de groep						
Mijn kind heeft het naar zijn/haar zin in de groep.	3,41	1%	4%	44%	44%	
Ik ben tevreden over de omgang tussen kinderen in de groep.	3,17	0%	11%	52%	28%	
SK2 Huisvesting en voorzieningen						
Ik ben tevreden over de voorzieningen voor voor- en naschoolse opvang.	3,37	1%	2%	27%	22%	
Ik ben tevreden over de netheid en hygiëne van de school.	2,85	2%	20%	58%	12%	
OR1 Resultaten onderwijs						
De school geeft inzicht in de eindresultaten.	3,20	2%	7%	51%	28%	
Alleen voor ouders van groep 7/8: De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.	2,81	2%	4%	9%	5%	